



## 南京 2018 年公开招聘新教师考试 公共知识试卷答案解析

2018 年 1 月 1 日 11 点 30 分，众多学科考生刚刚结束新年第一考——南京新教师招聘考试（除语文学科到 12 点结束），在出考场第一时间，就陆续有苏程学员向苏程教务老师汇报了考试的情况，齐呼“神迹！”学员表示除了公共知识试卷大题目神准命中，考试的方向也再次被苏程学校教研专家牢牢把握住了！！！在这一年的培训中，苏程学校的教研专家在各个班中都要求同学重点复习**百科知识**，反复强调这一认知，强调了国家对科研人才、复合型人才的重视！**今天这场考试再次证明苏程学校在教师培训界的 NO.1 地位无可撼动！**

2018 年公共知识整份试卷题型、题量上都没有改变，选择题 18 题，36 分；判断题 10 题，10 分；材料题为 2 题，14 分，共计 60 分，其中百科类的比重占到了 27 分，可以说今年是得百科者得天下！接下来的几天，苏程学校的教研专家会从各个版块详细的为同学们做试卷的分析，帮助大家进步了解南京教师编制的考核规律和变化。

### 一、单项选择题

1. D 美好生活，不平衡不充分的发展
2. B 启发性原则
3. C 玉夫之
4. D 陶行知
5. C 需要遵循青少年的身心发展规律
6. C 无意注意
7. A ①接受学习 ②发现学习
8. B 聂耳
9. A 市花一梅花，市树一雪松，市标一辟邪
10. D 200 米
11. B 林黛玉



12. C ①人脸图像采集②人脸图像处理④人脸图像特征值的匹配③控制手机屏幕锁开启
13. D 泡菜——醋酸菌
14. C 黄河流域
15. B 江东子弟多才俊，卷土重来未可知，形容项羽，建立了西楚政权，其他的都是三国
16. A 由发电机发出的电能
17. C  $4.5\pi$
18. A 23 日十五点整

## 二、判断题

19. 正确，含量最多的是氮气；
20. 错误，GPS 全球定位系统
21. 正确，关键期也叫最佳期、敏感期，是个体身心发展对某种环境刺激特别敏感的时期。错过了某项关键期，再进行相应训练难度会增大，甚至永远无法达到应有的发展水平。
22. 正确，在熟悉的情境中更容易联系知识
23. 错误，多动症的主要表现是注意缺陷、活动过度和冲动行为。大部分多动症儿童会有多动的表现，少部分儿童没有。
24. 正确，利用信息交互式学习，可以平等地共享学习资源
25. 正确
26. 错误，赫尔巴特的思想
27. 正确，随班就读的轻度智力障碍学生的课程可基本一致
28. 正确，艾宾浩斯是言语学习实验的开创者，他以自己为被试，以无意义音节为实验材料，提出了艾宾浩斯遗忘曲线。

## 三、简答题

29. (答题要点：结合班主任和德育相关知识点进行回答)

- (1) 班主任作为班级建设的领导者，中心和重点任务就是在于组织和培养班集体。
- (2) 班主任做好工作的前提和基础是需要了解学生和研究生。小刘老师作为“新任班主任”并未完全了解学生的个性特点，只是听从“同事朱老师的建议要对学生管理严一些”，便采用的批评惩罚的形式，所以班级管理没有成效，刘老师应该根据学生的个性差异，做到因材施教；
- (3) 班主任工作中要注意做到尊重和严格要求相结合，尊重学生是严格要求学生的情感基础，是出发点，小刘老师应该尊重学生、关爱学生，对学生提出明确的要求并贯彻落实下去，做到宽严适度，而不是一味地惩罚，甚至让学生站到教室外，侵犯学生的受教育权。
- (4) 学生是学习的主体，“每逢自习课，教室总是乱哄哄的”，班级的管理主要是对学生的



管理，同事的建议也有合理的地方，就是要对“几个领头违纪的同学敢于下手”，刘老师可以运用平行管理模式，转化班级的“非正式组织成员”，**让学生最终成为班级管理的主人，学会自治自理；**

(5) **协调校内外各种教育力量**，“对于不怕惩罚，甚至罚站还做鬼脸的同学，”刘老师应协调其他任课老师以及家长的教育力量，**发挥教育合力；**

(6) 没有惩罚的教育是不完整的教育，对于不尊重班级纪律的同学应该予以一定的惩罚，但是在学生正确行为后应给予强化。小刘老师在对学生实施了惩罚后可以选择一种替代反应进行强化。

30. 课堂效率的高低取决于教师、学生和课堂情境；老师可以通过以下措施来改变：

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；
- (2) 重视励志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3) 正确指导结果归因，促使学生继续努力学习；
- (4) 分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (5) 根据作业难度，恰当控制动机水平。

或者：

(1) 激发学生外部学习动机：教师可以通过趣味教学、直观教学法以及精湛的教学水平调动这位学生的学习兴趣，使他积极参与教学活动，逐渐形成在学习中的注意力和持久性。在这个过程中教师要善于发现学生的闪光点及智慧的火花，及时给予鼓励，使其体会到学习中产生的喜悦。

(2) 激发学生学习的内部动机：创设问题情境，让学生亲身参与到教学活动中去，体验到学习的乐趣。指导积极归因，让学生体验成功，提高学生学习的自我效能感。