



南京 2017 年公开招聘新教师考试

公共知识试卷答案解析

没有最好，只有更好！

2017 年公共知识整份试卷题型没有变化，题量上略有调整，选择题增加 2 题，变成 18 题；判断题依旧为 10 题；材料题缩减为 2 题，分数缩至 14 分。

在这一年的培训中，苏程学校的教研专家在各个班中都要求同学重点复习心理学知识，强调心理学在考试中客观题的比重会增加，并让心理学专家老师在风险培训班、协议班专项练习和押题班各个班别中都对同学反复强调这一认知，并增加相关知识的讲解和练习。

事实证明，苏程学校的教研专家再次精准地把握了考试的命题方向

和重点！心理学分数占据了半壁江山！

接下来的几天，苏程学校的教研专家会从各个版块详细的为同学们做试卷的分析，帮助大家进步了解南京教师编制的考核规律和变化。

一、单选题

1. A 全面发展的人
2. D 专门化职业
3. C 人类智能具有多样性

4. B 

5. A 蔡元培

6. B 感染功能。解析：感染功能，是人与人的情绪可以产生影响，表现为共鸣或移情。移情是个人将自己的情绪情感赋予他人或物，“忧者见之则忧，喜者见之则喜”是移情的表现。

7. D 高淳区柳溪镇
8. D (图案里面有蛇的)

9. C 形成性评价

10. C 上位学习

11. A “先行组织者”教学策略

12. D 增强练习强度，用集中练习来代替分布练习

13. B 破窗效应

14. B 同化律

15. D 科尔伯格

16. D 可能达到

17. C 元认知策略



18. C 定向、调控、评价

二、判断题

19. ×【解析】：是孟子提出来的，不是孔子。
20. √【解析】：复制也叫复现或动作再现或转化或生成，主流的说法是复制和动作再现这两种。
21. ×【解析】：发现学习和接受学习即可能是机械学习也可能是有意义学习。
22. ×【解析】：本题是有争议的，根据更新后的法律条款，本题是错的。2019 年新出台的《学生伤害事故处理办法》第七条：“未成年学生的父母或者其他监护人（以下称为监护人）应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。”，题目中说：学校对“所有”学生有法定的监护职责就是错的，学校只对部分例外学生有监护职责。
23. ×【解析】：惩罚不等于体罚，不应该让学生绕操场跑十圈。
24. ×【解析】：个别化教育方案不只是学习有困难时候获得帮助，是个体成长过程中适应学生个性差异和能力发展。
25. ×【解析】：创造性是人人都有。
26. √【解析】：波斯纳提出的教师专业发展公式——“经验+反思=成长”。
27. √【解析】：老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。
28. √【解析】：“为了每位学生的发展”是我国课程改革的核心理念，以学生发展为本的课程是注重全体学生全面发展与个体差异相统一的课程。

三、简答题

29. 教学原则。布鲁姆的掌握学习是指在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学为基础，辅之经常、及时的反馈，为学生提供个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准，那么对于学生的教育主要注意运用以下的教学原则：

- (1) 启发性教学原则，学生是学习的主体，要引导学生进行独立思考，发挥学生的主观能动性；
- (2) 因材施教原则：从学生的实际和个性差异出发，“一把钥匙开一把锁”对学生进行有的放矢的教育，使得每个学生都能扬长避短，获得最佳发展；
- (3) 巩固性教学原则：教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，使得知识可以长久地保持在记忆中，能根据需要再现出来。



教师角色：教师是学生学习的促进者。学生未能取得优异的成绩，可能是由于教师没有站在学生的角度去制定相应的学习目标，学习内容，学习的策略方法等，更多的站在教师的角度去上课，这样的教学是以教师为中心的，学生肯定不能取得优异的成绩。

教师作为课程的开发者。教师需要对国家课程进行二次开发，开发出的课程要能适应学生的需要，而不是照本宣科。同时教师要开发校本课程来满足学生的需求。只有这样，学生才有可能取得优异的成绩。

教师是研究者。教师要发挥研究者的角色，研究教材，研究学生，研究学情等。只有做了充分的研究才能更好地促进学生的学习，才有可能让学生取得优异成绩。

学习资源：

(1) 需要给学生提供充足条件性课程资源。想让学习取得优异成绩，适当的教学条件是必要的。比如一些硬件设备（多媒体、教室等。）

(2) 在有条件性课程资源的前提下还要有素材性课程资源的保证。如教师，知识，学习策略和方法等。

30. 第一问：在建立良好的师生关系方面，小张老师存在哪些问题？

(1) 师生关系是教育教学过程中最基本的人际关系，良好的师生关系是取得教育教学成功的必要保证。正确的认识师生关系，有助于教师协调教好自己与学生的关系，提高教育教学质量。

(2) 张老师没有树立正确的学生观，一学生是具有完整性的人，张老师要注意尊重学生的身心两方面的发展，但材料中张老师对于学生问题只是采取“发火”的态度；二学生是成长的人，张老师“在课程上多次发火，但收效甚微”，这是因为学生思想上存在长期性和反复性的规律，老师应该以宽容的态度对待他们的缺点和错误，对他们的教育要长期抓，抓反复；

(3) 张老师没有树立正确的教师观，材料中“班上有有一些学生比较调皮，模仿老师说话”等扰乱老师教学行为，表明教师作为教学活动的组织和管理者，在对课堂的控制当中，除了要做到关爱学生，还要做到为人师表，提升自己的职业素养：一提升教育管理知识，学会对非正式组织成员进行管理；二提升对教学过程的组织、引导和管理能力以及反思调控能力；三发挥教师劳动的创造性，学会因材施教，发挥教育机智。

(4) 在教学过程中，学生处于主体地位，教师处于主导地位，师生关系首先取决于教师。张老师应该不断改进教学过程和方法，善于同学生交流，营造一种民主型的师生关系。

(这一问也可以从书本上 130 页师生冲突的定义和措施角度去答题)

第二问：如果你是班主任老师，当小张老师向你反映上述情况时，你会怎么做？

(1) 班主任作为班级建设的领导者、班级管理的设计者以及人际关系协调者，在班级出现学生问题时，要做好学生工作必须要注意以下几个方面：

一了解和研究学生，这是班主任工作的前提和基础，黄老师接受到任课老师反应后，“便到班上严厉地训斥了学生”，没有深入细致地了解学生情况，因而也不能进行有效地教育。



二组织和培养班集体班主任工作的中心和重点任务，班级的班风、凝聚力都取决于班主任的培养。“班上有一些学生比较调皮”，这就需要班主任要制定集体的奋斗目标；选拔和培养班干部；创设良好的同学交往环境，建立班级的正常秩序，组织多样的活动；建立良好的班风，树立正确的舆论导向。

三协调校内外的教育力量：充分发挥任课老师的作用，充分配合和支持任课老师对学生的正确管理；对于屡次教育仍不能改正的同学，需要发挥教育合力，正确家长的配合和教育。

(2) 班主任是进行德育工作重要且特殊的途径，要树立正确的学生观和教师观，发挥班主任的教育机智，灵活地运用工作原则和方法。

一在班级管理过程中，处理学生问题时，要注意遵循学生身心发展规律的长期性和反复性，做到长期抓抓反复，否则“过几天依旧恢复了原样”；

二这要求老师运用尊重和严格要求相结合的原则，黄老师在没有彻底了解学生情况后就“严厉训斥”，效果并不理想，这是因为尊重学生才是严格要求学生的基础，班主任在班级中应提出明确的要求让学生去贯彻落实；

三发挥因材施教原则，班上“有一些学生调皮”，班主任要针对性教育，使得学生能够扬长避短，获得最佳发展；

四发挥疏导性原则，班主任应该从提高学生认识入手，循循善诱，以理服人，对班上调皮学生坚持正面教育，以表扬激励为主，而不仅仅是“严厉训斥”；

五运用教育的一致性和连贯性原则，一统一学校内部的各种教育力量，二统一家庭和社会对学生的教育影响，三有计划系统地对学生进行德育教育。

六运用说理教育法和品德评价法对学生进行教育。

苏程学校独家，严禁复制！