



## 南京 2015 年公开招聘新教师考试

### 公共知识试卷答案解析

**2015 年公共知识整份试卷提醒没有变化，题量上略有调整，选择题增加 1 题，变成 16 题；判断题增加为 10 题；材料题缩减为 2 题。**

在这一年的培训中，苏程学校的教研专家在各个班中都要求同学重点复习心理学知识，强调心理学在此次考试中的比重会增加，并让心理学专家老师在风险培训班、协议班专项练习以及预测班中都对学生反复强调这一认知，并增加相关知识的讲解和练习。事实证明，苏程学校的教研专家再次精准地把握了考试的命题方向和重点！

#### 一、单选题

1. D (12 月 4 日)

解析：百科老师在风险培训班、全程班、提高班、预测班上都讲过原题；苏程学校微信平台考前重点推荐信息；

2. A (国家公祭鼎)

解析：重点时政，百科老师在风险、提高、预测班上都做了讲解；苏程学校微信平台考前重点推荐信息；

3. D (①②③④)

解析：南京精神：开放开明、诚朴诚信、博爱博雅、创业创新。

百科老师在风险、提高、预测班上讲过原题，在全程班以及第二师范学院浦口校区培训课中用的模拟试卷中的知识点；

4. B (爱国主义、改革创新)

解析：百科知识；

5. D (综合课程、分科与综合、分科课程)

解析：课改老师在风险培训班、协议、特训班专项练习、预测班上都讲过原题；

6. B (环境)

解析：《综合基础知识》2015 版中 107 页，教育学第三章书上原文，教育学老师在风险培训班、全程班、提高班、预测班上均重点提及；

7. A (表征学习)

解析：奥苏伯尔的学习分类，心理学老师在所有班级中提及的重点知识，是提高班课上模拟试卷中的原题；

8. C (感觉记忆)

解析：心理学老师在所有班级中提及的重点知识，在全程班上的模拟试卷中出过原题；



9. C (预防原则、及时原则、循序原则、学习观摩原则)

解析: 教育学老师在所有班级中提及的重点知识, 在苏程学校学员专区有《学记》的考点知识的整理;

10. D (血战台儿庄)

解析: 血战台儿庄是发生在山东枣庄台儿庄的战役。百科老师在风险培训班、全程班、提高班、预测班上都讲过原知识点。

11. A (陈寅恪)

解析: 著名学者陈寅恪先生早在 1929 年就提出“独立之精神, 自由之思想”。

12. B (可回收物)

解析: 中国生活垃圾一般可分为四大类: 可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。其中旧报纸、杂志等属于可回收垃圾。百科老师在风险培训班、全程班、提高班、预测班上都讲过原知识点。

13. C (节约用水)

解析: “国家节水标志”由水滴、人、手和地球演变而成。绿色的圆形代表地球, 象征节约用水是保护地球生态的重要措施。标志留白部分像一只手托起一滴水。手是拼音字母 JS 的变形, 寓意节水, 表示节水需要公众参与, 鼓励人们从自己做起, 人人动手节约每一滴水; 手又像一条蜿蜒的河流, 象征滴水汇成江河。手接着水珠, 寓意接水, 与节水音似。

14. C (CCNA)

解析: CCNA 是思科认证网络工程师; CDMA 是一种数字技术, 它是通过编码来分割通信流程; GSM 技术是 TDMA 模式的数字系统的一种形式。TDPA 也是一种数字技术, 它可以允许多个用户共享一个语音信道;

15. A (6)

解析: 最简单的方法图形剪下来折叠。

16. A

解析: 看左图每一种图形的总数, 从上往下看头发总数是 6, 眼睛 6 (实心 3 个, 空心 3 个), 嘴巴 3 (实心 1 个, 空心 2 个), 对比右图, 数一下, 减去就能得到头发 1, 眼睛一空一实, 嘴巴 1 空, 故选 A。风险班、全程班培训中做过类似真题。

二、判断题 (每题 1 分, 共 10 分)

17. 皮亚杰认为: 儿童的认知能力发展经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

解析: 正确。心理学老师在所有班级上都提及的重点预测考点: 皮亚杰认知发展阶段论; 在全程班中模拟试卷中出过该知识点题目;

18. 性格结构中, 具有核心意义的结构特征是意志。

解析: 错误。



19. 为构筑教育名城，南京基础教育推出了南京特色的新“三基”教育。这新“三基”是指基于网的教育、基于脑的教育和基于小班的教育。

解析：正确。

20. 元认知是对认知的认知。

解析：正确。元认知是对认知的认知，属于学习策略。

21. 我国《未成年人保护法》明确规定：我国未成年人是指未满 18 周岁的公民。

解析：正确。法规常识。参加培训的所有同学都发了法规的练习题本。

22. 考试指导教学是中国教育的普遍现象，它是客观存在的，就一定是合理的。

解析：错误。跟素质教育提法相违背。

23. 孔子一方面说“有教无类”，另一方面又说“因材施教”，这两者是矛盾的。

解析：错误。有教无类是说明教育对象要不分贵贱，因材施教是在强调教育方法，所以二者并无矛盾之处。教育学所有培训课上都有重点预测孔子言论，学员专区整理出《论语》的相关考点：

24. 与人的责任心有关的情感体验最主要的是理智感。

解析：错误。普通心理学情感的分类知识点。与的责任心有关的情感体验是道德感。理智感与认知活动过程有关，比如完成某道数学题后感到心满意足。

25. 艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的进程是非线性的，表现为先快后慢的特点。

解析：正确。普通心理学书本知识点（与艾宾浩斯相关的四大考点之一）、重点预测考点。

26. 人的动机一般是生理性的、无意识的和内在的。

解析：错误。动机可以按照内部和外部，生理和社会，近景和远景等标准划分，人的动机不只有生理的，无意识的内部的。《综合基础知识》上知识点，动机的分类。心理学老师在所有班级的课堂上都进行了重点讲解。

### 三、简答题（材料题的答案仅供参考，考生能利用相关知识点进行答题即可）

27. 解析：合作学习知识点的讲解在课上反复强调的，在风险班的新课改第一次课后练习题上有相应的题目，在协议班和特训班的专项练习中有做过相似的题目。

（1）案例中的学校采用弹性的学习团队，学生在团队中采取多种学习方式，有效地促进了教师学生的发展。

①有效转变学生的学习方式，采取了自主学习，合作学习和探究学习等多样化的学习方式。案例中学生组成不同的学习团队，根据学习内容的需要进行个人学习、小组学习和团队学习，改变了以往学生的接受学习、死记硬背、机械训练的限制。

②因材施教的理念。案例中的教师根据需要，采取不同的教学方式，时而小组讨论，时而合并交流，根据实际需要采用多样化的教学方式，满足了学生的实际需求。



③体现了个性化的教学组织方式。案例中的教师打乱了以往的班级授课制，将班级打乱，组成同年级的大班级和跨年度的学生团队，采取了复式教学和特朗普制等个性化的教学组织方式。

(2) 案例中采取合作学习的教学方式有效地促进了教师和学生的发展。合作学习是指针对教学条件下学生的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。

从学生的角度：①学生的主体地位得以实现。案例中的学生根据班级的划分进行不同内容的学习，学习的过程中自主参与、乐于探究、勤于动手，激发了学生的学习动机，培养了学生的学习兴趣等。

②学生的学习方式的改变。案例中的学生采取了个人学习、小组学习和团队学习，切实的转变了学生的学习方式，有效地培养了学生收集和處理的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

从教师角度：①教师的发挥了促进者的角色。案例中的教师站在学生的角度去组织适合学生的弹性的学习团队，采用个人学习、小组学习和团队学习等多样化的教学方式，有助于教师进一步了解学生，研究学情，促进教学。

②教师采用了以学生为主体的教学方式。案例中的教师改变以往的班级授课制，创设出不同的学习团队来进行教学活动，有利于教师丰富自己的专业结构，提升自身的专业素养，促进教师专业化的成长。

**28. 解析：德育、学生观、教师观问题是教育学课上重点预测的考点，在各个班级的教学中都有讲解，并做了相关的练习题。在风险班的培训当中，做过类似真题。**

(1) ①学生甲的观点是片面的，该学生只是看到了手机本身在学习中的使用价值，手机在课堂的使用转变了教师的角色，使学生成为学习的主体，更多的进行发现学习，但在课堂教学中，课堂效率的高低取决于学生、教师和课堂情境这三个要素，而不仅仅取决于学生使用手机来获得知识；

②学生乙的观点也是不全面的，他看到了手机在课堂运用中可能出现的问题，如果学生利用手机娱乐，做与课堂无关的事，那就是一种问题行为，如不能遵守课堂纪律，不能跟随老师的教学节奏进行学习等，但该同学否定了手机作为学习工具起到的积极意义；

③手机的使用是把双刃剑，教师应该一分为二的看待，既到手机使用的优势，也要在课堂管理中规避其弊端；例如将手机和平板等数码产品作为学习工具，应该根据学校的相关规定，统一在课堂上实施信息化教学；

(2) 班主任作为班级管理的领导者，对课堂和班级的管理既要发挥教师劳动的主体示范性，也要尊重学生的身心发展特点，对于这个问题的解决措施可以有：



- ①树立正确的学生观，尊重学生的主体地位，注重因材施教，对学生的不同想法要进行有针对性的教育，让学生认识到手机在课堂上使用的利弊；
- ②教师要注意发挥疏导原则，循循善诱，因势利导，让学生认识到手机在课堂使用上的意义和局限性，对学生因玩手机出现的问题行为要及时进行矫正；
- ③班主任要贯彻尊重学生和严格要求学生相结合的原则，发挥教师劳动的主体示范性，引导学生正确使用手机，而不是简单地将同学的手机没收；
- ④班主任需要发挥教育机智，利用学习动机的迁移，如改进教学方式，将学生对手机的兴趣将其转移到学习当中；也可以根据实际教学需要，在课堂上统一实施信息化教学，提供学生发现性学习的课堂氛围，对学生进行积极正确地引导。

苏程学校独家，  
严禁复制