

## 2020 年江苏省南京市教师招聘 PK 大赛

### 答案及解析

#### 一、单项选择题

##### 1. 【答案】 A

【解析】新中国 70 年的伟大成就之所以彪炳人类史册，不仅因为取得的成就世所罕见，

更在于对世界各国发展共性问题的回答，具有普遍的启示意义。

##### 2. 【答案】 B

【解析】在全国人民喜迎新中国成立 70 周年、第三十五个教师节到来之际，中央宣传

部 2019 年 9 月 9 日在北京向全社会宣传发布陈立群的先进事迹，授予他“时代楷模”

称号。

##### 3. 【答案】 A

【解析】2019 年 8 月 21 日，教育部、最高法、最高检、公安部、司法部昨天联合发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》，要求建立多部门协调配合工作机制，依法打击“校闹”行为。《意见》界定了 8 类应依法予以处罚的“校闹”行为，强调在事故责任认定前学校不得赔钱息事。

##### 4. 【答案】 B

【解析】2019 年 7 月 29 日电，《幼儿园责任督学挂牌督导办法》(以下简称《办法》)近日

印发，旨在通过责任督学的“第三只眼”及时发现和解决幼儿园发展中的问

题，加强对入园

难、入园贵、“小学化”等问题的常态化监管。这是提高幼儿园治理能力的重大举措，对规

范幼儿园办园行为、促进幼儿身心健康发展，具有重要意义。

5.【答案】C

【解析】589年，隋朝大军攻陷南京后，为了让这座抵御北方近三百年的都城永无再翻

“龙身”的机会，将其宫城夷毁殆尽。

6.【答案】C

【解析】相传诸葛亮曾称金陵形势为“龙蟠虎踞”，“龙蟠”是指紫金山，“虎踞”是

指清凉山石头城。

7.【答案】A

【解析】唐三彩是唐代生产的一种低温釉陶器，釉彩有黄、绿、白、褐、蓝、黑等色，

而以黄、绿、白三色为主，所以人们习惯称之为“唐三彩”。因唐三彩最早、最多出土

于洛阳，亦有“洛阳唐三彩”之称。唐三彩是一类陶器的总称，而不是陶俑。

8.【答案】D

【解析】唐代诗人张若虚的《春江花月夜》被称为“孤篇盖全唐”的杰作。故本题选D。

9.【答案】D

【解析】我国是水电、风电、太阳能发电装机第一大国，A 选项错误。煤在我国的化石

能源中占主导地位，B 选项错误。我国人均能源拥有量较低，C 选项错误。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】秦岭——淮河一线北侧应该是温带落叶阔叶林，A 项错误；大致为 800 毫米等降水量线，北部为半湿润区，B 项错误；秦岭——淮河北侧农业类型主要为旱地，南侧 主要为水田，C 项错误。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查考生对文学常识的掌握。卡西莫多，是法国文学家维克多·雨果创作

的《巴黎圣母院》里的一个十分重要的人物，他有几何形的脸，四方形的鼻子，向外凸

的嘴。上帝把一切丑陋都给了他。一个被父母遗弃在巴黎圣母院门前的畸形儿，被称为

长相丑陋又聋的钟楼怪人。但他有着一颗善良的心，是真善美的代表。故本题答案选 A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查考生对封建社会教育的掌握。明代自洪武三年（1370 年）开科取士后，科举制度经过多次改革，更为完善。明代科举考试日益形式化，最典型的的就是八股文的出现。八股文是一种死板的排偶文体，又称“时文”或“制艺”。八股文的诞生和流行，预示着科举制度作为一种先进的人才选拔制

度开始走向僵化和没落，也标志着封建社会教育开始走向衰落。八股文并非清朝出现。

### 13.【答案】A

【解析】本题考查考生对教师职业道德的特征的掌握教师职业道德的特点主要有：（1）

鲜明的继承性；（2）强烈的责任性；（3）独特的示范性；（4）严格的标准性。强烈的责任性是教师献身教育的根本动力。陶行知先生的这句话体现了作为教师要有强烈的责任心，才能享受这个职业带来的幸福。故本题答案选A。B项鲜明的继承性，教师职业面对的是不同的受教育者，具有一定的传承性，与题干不符；C项独特的示范性，教师在教育中，其一言一行会对学生产生潜移默化的影响。学生会以教师为榜样。与题干不符，故排除。D项严格的标准性。教师职业道德较之其它职业道德有更高的标准和要求。属于干扰项，与题干不符，故排除。

### 14.【答案】B

【解析】本题考查考生对以上四位教育家主要贡献的影响的掌握，斯宾塞教育思想主要体现在

在其著作《教育论》中。主要论述了以下几个方面：（1）生活本位论的观点。他把教育目的

与受教育者的生活紧密联系在一起，提出教育要为未来生活做准备的“教育准备生活说”（2）

科学知识最有价值。他指出，学生的学习时间和精力是有限的，应该学习最有价值的东西，

而这个最有价值的就是科学知识；(3) 制定以科学知识为核心的课程体系；

(4) 在课程的类

型中，提出的是学科课程。主张分科设置课程。他在《什么知识最有价值》中，把课程用于

教育科学的专门术语，他把课程解释为教学内容的系统组织。故本题答案选 B。

15. 【答案】 A

【解析】本题考查考生对德育原则的掌握。疏导性原则是指进行德育时要循循善诱，以理服

人，从提高学生认识入手调动学生的主动性，使他们积极向上。贯彻疏导原则的基本要求：

一讲明道理、疏导思想。二因势利导，循循善诱，三以表扬激励为主，坚持正面教育。题干

中“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”的意思是孔子习惯一步一步的由

浅入深的教育弟子，用文化知识让弟子的常识渊博，用礼仪规范约束弟子的行为。受到这样

的教育会让弟子感到学习是很快乐的事，从而对学习产生浓厚的兴趣，永远不想停止。故本

题答案选 A。

16. 【答案】 A

【解析】本题考查考生对教师劳动特点的掌握。教师劳动的复杂性，包括教

育目的的全面性，

劳动对象的差异性，教学任务的综合性，教师的劳动对象是学生，教师要根  
据每个学生的实

际情况，因材施教，进行有差别的教学。题干反映的就是教师劳动的复杂性。

故本题答案选

A。B 项：教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生效仿的对象，  
教师的人品才能

等，都可成为学生学习的楷模。与题干不符，故排除。C 项：教师劳动的  
持续性是指教师的

劳动没有严格的交接班时间界限。与题干不符，故排除。D 项：教师劳动  
的长期性追求的是

长期的育人目标而不是只追求短期的考试成绩。与题干不符，故排除。

17.【答案】A

【解析】本题考查考生对迁移理论的掌握。桑代克的相同要素说认为，一种  
学习之所以能够

对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素。三角形定义和正方形定  
义具有相同的要

素，案例中教师认为三角形定义的学习总结有利于正方形定义的学习。属于  
相同要素说。故

本题答案选 A。

18.【答案】A

【解析】本题考查考生对教育测量的掌握。内容效度又称逻辑效度，是指项

目对欲测量的内

容或行为范围取样的适当程度，即测量内容的适当性和相符性。题干中教师通过自己编制的

试题很好的测量了学生的语言能力，说明测试的内容效度高。故本题答案选

A。B 项：效标

效度是测验分数与效标分数之间的相关程度，反映测验测查或预测个体在某种情境下行为表

现的有效性程度。与题干不符，故排除。C 项：同质性主要代表测验内部所有题目间的一致

性。与题干不符，故排除。D 项：复本信度又称等值性系数，它是以两个等值但题目不同的

测验（复本）来测量同一群体，然后求得被试者在两个测验上得分的相关系数。与题干不符，

故排除。

19.【答案】C

【解析】本题考查考生对教师专业发展的掌握。教师专业发展的途径有：师范教育、岗前培

训、在职培训、自我教育等。“国培计划”是中小学教师国家级培训计划，由教育部、财政

部 2010 年全面实施，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。“国培计

划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”

两项内容，它

是一种教师专业发展途径的在职培训。故本题答案选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查考生对教育法律法规的掌握。法律救济的渠道包括：诉讼渠道、行政渠道、

其他渠道（校内调解、教育仲裁等）。诉讼渠道是通过向法院提起诉讼来进行法律救济；行

政渠道主要是指行政申诉和行政复议制度。题干中未描述仲裁和调解方式。故本题答案选 A。

二、判断题

21.【答案】×

【解析】本题考查考生对南京明城墙的掌握。历代监督，概取方形，而明城却打破古制，绕

山覆水，因地制宜，尺寸不一，呈不规则图形。

22.【答案】×

【解析】本题考查考生对新课改的掌握。新课程改革理念中教师在教学过程当中处于主导地

位，学生处于主体地位。故题干表述错误。

23.【答案】√

【解析】本题考查考生对德育目标的掌握。德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成

发展上所要达目标的总体要求，即德育活动所要达到的预期目的或结果的

质量标准。德育

目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的

基本过程。故题干表述正确。

24.【答案】√

【解析】本题考查考生对教育目的的掌握。教育目的的确定依据：教育目的含有对人的素质

发展的要求，这种要求不仅要依据社会现实及其发展来确定，也要依据人的身心发展和需要

来确定。故题干表述正确。

25.【答案】×

【解析】本题考查考生对后现代课程论的掌握。后现代主义课程论反对课程编制的“目的-

手段”范式，反对封闭式，提倡开放式的课程编制。课程不应该帮助学生去适应社会，而是

要建立一种新的社会秩序和社会文化是社会改造课程理论的主要观点。故题干表述错误。

26.【答案】√

【解析】本题考查考生对学生概念的掌握。学生的本质属性包括（1）学生是具有发展潜能

的人；（2）学生是有发展需要的人；（3）学生是具有主体性的人；（4）学生是以系统学习间

接经验为主的人。因此，要坚持以人为本。故题干表述正确。

### 三、简答题

27.【答案】(1) ①一方面，教师应在友爱的、相互信任和尊重学生的良好气氛中组织教学

评价，在评价过程中确保不侮辱学生的人格，不损害学生的尊严，使评价对学生的成长具有

激励和帮助作用。案例中的王老师没有按照惯例在班里公布学生成绩或者进行排队，保护了

学生的自尊心，也减轻了学生的心理负担，这种做法是值得肯定的；另一方面，面对学生存

在的不足与问题，教师也应耐心辅导，设法补救学生的不足，促进学生的进步。案例中的王

老师在试卷批改完之后，又分别找到这几位同学，针对他们存在的问题进行耐心细致地讲解

并给予他们鼓励。这体现了王老师关心爱护学生，分析了学生们存在的不足，并且给学生们

指出了前进的方向，使学生获得了极大的鼓励。

(2) 新课改背景下教师应树立与素质教育理念相一致的评价观念。①重视发展，淡化甄别

与选拔，实现评价功能的转变。案例中的王老师在听到学生的哀求后，并没有在班里公布学

生的考试成绩，而是私下里去辅导学生，鼓励学生。这体现了王老师淡化了

考试的甄别功能,

注重评价的发展功能。②重综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化。③强调质性

评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化。④强调参与互动、自评与他评相结合

实现评价主体的多元化。⑤注重过程,终结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心的转

移。案例中的王老师并没有以一次考试成绩的好坏来评价学生,而是耐心地帮助学生分析存

在的问题,鼓励学生通过努力取得进步体现了王老师注重学生学习的过程,肯定学生在学习

过程中所付出的努力与取得的进步。

28.【答案】(1)材料中,教师扮演的角色主要有:①学习者。在信息化社会,学生接触的知

识越来越广,这就需要教师终身学习,不断更新自己的知识结构,使自己的教学建立在更宽

广的知识背景上,能为学生提供更多的新讯息,以适应学生的个性发展。②知识的传授者。

教师需要对已有的知识经验、技能进行精心的加工整理,以符合学生学习规律的方式传授给

学生,使学生乐于学习。③教学活动的组织者。好的教学设计可以使教学活动有序进行,精

心的教学设计需要教师全面把握教学的任务、教材的特点和学生的特点等要素，教师只有针

对学生的特点进行教学才能调动学生参与课堂的主动性。④做学生的朋友。  
初中阶段的学生

更期望老师把他们当朋友看待，教师课堂上语言幽默一点，以朋友式的方式给予学生学习和  
生活上的指导更易于学生接受。

(2) 学生观就是教师对学生的基本看法，它影响教师对学生的认识及其态度与行为，进而

影响学生的发展。教师应认识到：①学生是发展中的人。学生的身心发展是有规律的，教师

的教育工作应从学生实际出发，针对不同年龄阶段的学生，采取不同的教育内容与方法。作

为初中教师，教师应根据初中生特有的发展特点采取相应的教育方法，如针对初中生活泼的

性格特点采用灵活多样的课堂教学形式等。②学生是独特的人。学生是有着丰富个性的完整

的人，并且学生的观察、思考、选择和体验与成人有着明显的不同。教师在教学过程中只有

充分认识学生的独特性进行教学，才能成为受学生欢迎的教师。如面对初中学生对事物充满

好奇心的特点，新鲜讯息多一点等。③学生是具有独立意义的人。首先，每

每个学生都是独立

于教师的头脑之外的，不以教师的意志为转移的客观存在。在教学过程中绝不是教师想让学

生怎么样，学生就怎么样。教师应不断了解学生的需求，从整体上了解 and 对待学生。其次，

学生是学习的主体，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。教师通过满足学

生合理的课堂要求可以充分发挥课堂学习中学生的主体性，调动学生学习的积极性。