

公共模拟卷三参考答案

一、单选题

1. 【A】
2. 【A】
3. 【D】
4. 【C】
5. 【C】
6. 【D】
7. 【A】
8. 【B】
9. 【C】
10. 【C】
11. 【C】
12. 【B】
13. 【A】
14. 【A】
15. 【D】
16. 【C】
17. 【C】
18. 【C】

二、判断题

19-28 √ √ × × × √ √ × √ √

三、简答题

29.【参考答案】

根据案例内容可知，张明属于后进生。张明的不良行为可能与其家长不恰当的教育理念有关。

解决方案：

① 关心爱护后进生，尊重他们的人格。平时给予张明关心和关爱，让其感受到爱；

② 培养和激发学生学习动机。针对他学习成绩不好，分析其暂时落后的原因，想办法调动其学习的兴趣和动机。

③ 继续与张明家长沟通，转变他们的教育观念，发挥家庭教育的重要作用，形成以学生教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，以提高教育活动实效。

④ 对张明的不良行为进行矫正，如改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；保护自尊心，培养集体荣誉感；锻炼与诱因作斗争的毅力，巩固新的行为习惯。

30.【参考答案】

案例中两位学生对失败的归因不同。根据维纳的归因理论，个体对成败归因时，一般归为能力、努力、任务难度、运气、身心状态、外界环境等六个因素，这六个因素是从控制源、稳定性、可控性三个维度进行的。

案例中第一位学生将考试失败的原因归结为能力，能力是内部的、稳定的和不可控的因素，是不正确的归因观，不利于激发学生的学习动机。而且若个体总是失败并把失败归为能力低，则会形成一种习得性无助感，不利于学生的学习。

活动。

案例中第二位学生将考试失败的原因的归为努力,努力是内部的,不稳定的,可控的因素。认为自己缺少坚持,应该继续努力,这是正确的归因观,有利于促使学生进一步学习。