

## 公共模拟卷二参考答案

### 一、单选题

1. 【A】

2. 【C】

3. 【B】

4. 【A】

5. 【B】

6. 【D】

7. 【D】

8. 【D】

9. 【B】

10. 【A】

11. 【D】

12. 【A】

13. 【C】

14. 【B】

15. 【A】

16. 【B】

17. 【D】

18. 【A】

19. 【D】

20. 【A】

## 二、判断题

【参考答案】 21-26 √ × × √ × √

## 三、简答题

### 27. 【参考答案】

答：李老师的教育教学行为符合新课改背景下的教育观，值得肯定。(总)

第一，李老师的教育教学行为体现了素质教育促进学生全面发展的理念。材料中(过渡句)，李老师在教授学生美术知识的同时，还积极组织变旧为新等各项课余活动，拓展了学生视野和其他领域的知识，促进了学生的全面发展。(分：理论点 1)

第二，李老师的教育教学行为体现了素质教育促进学生个性发展的理念。材料中(过渡句)，李老师在教学中能够综合运用各种教育教学手段，开展“变旧为新”等个性化教学活动，有利于学生展示个性，满足了学生个性发展的需求。(分：理论点 2)

第三，李老师的教育教学行为体现了素质教育培养学生创新精神与实践能力的理念。材料中(过渡句)，李老师在教学中让学生自己改造旧衣物，能够培养学生的动手实践能力，鼓励学生创新想法，培养了学生的创新意识和能力。(分：理论点 3)

作为一名教师，应该以李老师为榜样，践行素质教育理念，实现学生发展与个性发展的统一。(总)

## 28.【参考答案】

案例中的教师一味从教材出发，忽视了学生问题的合理性和多样性，扼杀了学生的创造性，不符合素质教育的理念。

首先，从教师职业角色而言，新课改提倡教师是学生学习的促进者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。案例中教师面对学生的提问，应该积极给予引导，激发和培养自己解决问题的能力，发展学生个性。

其次，从教学原则而言，启发性原则是指在教学中教师要运用各种手段充分调动学生学习的积极性和主动性，引导学生积极探索，独立思考，提高学生分析问题和解决问题的能力。案例中教师无视学生的问题，挫伤了学生学习的积极性和主动性，违背了启发性原则。

再次，从教学观的角度而言：教学是课程的创生和开发的过程和教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。案例中老师没有对学生的合理性问题给予生成，违背了课程的创生和开发的过程；唯书本的回答方式，剥夺了学生课堂的话语权，没有体现师生积极互动、共同发展。

最后，现代学生观要求我们尊重学生，发展学生的独特个性，鼓励学生在教学情境之中建构自己独立的意义。该老师没有注重甚至忽略了学生自我建构知识的过程，这与现代学生观相冲突。

所以，作为一名教师应该意识到学生，特别是小学生好奇心强烈、喜欢问问题，教师要满足学生提问的心理，不断提高自身的知识素养，破除书本和教师权威，营造师生共建的意义课堂。