



孔子及其教育思想

孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。

【著名论断】其身正，不令而行，其身不正，虽令不从；视其所由，察其所安；力行而近乎仁；知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者；学而不思则罔，思而不学则殆；不愤不启，不悱不发；学而不厌，诲人不倦。

【教育对象】有教无类。

【教育目的】学而优则仕。

【教学原则和方法】乐学与立志；学思行并重；启发性教学；因材施教；循循善诱等。

【道德教育原则】立志、克己、力行、中庸、自省、改过。克己是指在处理人对己的关系时，提倡学生应该注重要求自己，约束和克制自己的言行，使之合乎礼、仁的规范。

考题再现：

1. 最先提出启发式教学思想，提倡“学思结合”的中国古代教育家是（ ）。

A 孔子 B 孟子 C 董仲舒 D 王阳明

【答案】A

解析：孔子是最早提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合的思想，也是最早提出启发性教学思想的教育家。

2. 下列选项中属于孔子教育思想的是（ ）。

A 思想自由，兼容并包 B 生活即教育 C 有教无类 D 罢黜百家，独尊儒术

【答案】C

解析：“思想自由，兼容并包”是蔡元培的教育思想；“生活即教育”是陶行知的教育思想；“罢黜百家，独尊儒术”是董仲舒的思想。

3. 下列选项属于孔子教育主张的是（ ）

A 人之性恶，其善者伪也
B 博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
C 习与性成者，习成而性与成也
D 学而不思则罔，思而不学则殆

【答案】D

解析：孔子主张学、思、行相结合，提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的思想。A 选项是荀子的思想；B 选项是《学记》中的思想；C 选项是王夫之的思想。

4. 在教育对象的问题上，提出“有教无类”主张的是（ ）

A 墨子 B 孟子 C 荀子 D 孔子

【答案】D



解析：孔子主张“有教无类”，意思是说无论什么人都可以受教育。孔子的“有教无类”的教育实践，对我国教育学的发展起到了推动作用，使不处于下层的人士也能有受教育的机会。

5. 孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”这表明孔子很强调（ ）

- A 启发式教学
- B 学习与思考相结合
- C 因材施教
- D 学习与行动相结合

【答案】B

解析：“学而不思则罔，思而不学则殆”的意思是只知道学习却不思考，就会因为迷惑而无所适从；只知道思考却不学习，就会疑惑不解。这表明孔子强调学习与思考相结合。

6. 提现孔子启发式教育的基本方法是（ ）

- A 学而时习之
- B 不愤不启，不悱不发
- C 非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动
- D 博学于文，约之以礼

【答案】B 解析：“不愤不启，不悱不发”的意思是，学生如果不经过思考并有所体会，想说却说不出来的时候，就不会去开导他；如果不是经过冥思苦想而又想不通时，就不去启发他。这是孔子论述启发式教育的重要名言，对后世影响非常深远。

7. 提倡“学而优则仕”，注重因材施教的教育家是（ ）

- A 孔子
- B 孟子
- C 夸美纽斯
- D 荀子

【答案】A

解析：因材施教是中国古代教育家孔子提出的一个教学原则。它强调根据学习的人的资质等具体情况施行不同的教育，即要求教育者深入了解学生，研究学生，熟悉每个学生的特点，有的放矢地进行教育。孔子提倡“学而优则仕”。

8. 下列说法与苏格拉底“产婆术”最接近的是（ ）

- A 温故而知新
- B 拾级登梯，循阶而上
- C 不愤不启，不悱不发
- D 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

【答案】C

解析：苏格拉底“产婆术”与孔子提出的“不愤不启，不悱不发”都强调启发性。“温故而知新”体现的是复习的重要性，“拾级登梯，循阶而上”说明应该循序渐进，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”体现的是知行统一原则。

9. 认为教师要有“学而不厌，诲人不倦”的良好品德的是（ ）

- A 孔子
- B 墨子
- C 孟子
- D 荀子

【答案】A

解析：孔子认为，教师要有“学而不厌，诲人不倦”的良好品德。



10. 下列属于中国古代教育家的是 ()

- A 杜威 B 孟禄 C 孔子 D 陶行知

【答案】A

解析：杜威和孟禄是美国的教育家，陶行知是中国现代人民教育家，只有孔子是中国古代教育家。

11. 中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是 ()

- A 孟子 B 荀子 C 墨子 D 孔子

【答案】D

解析：《论语·述而》中主张：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”孔子是世界上第一个提出启发式教学的人。

12. 【多选】下列不属于反映孔子教育思想文献的是 ()

- A 《论语》 B 《史记》 C 《礼记》 D 《学记》

【答案】BCD

解析：反映孔子教育思想的文献是《论语》

13. 【多选】下列有关教育的论述出自《论语》的是 ()

- A 不愤不启，不悱不发
B 教也者，长善而救其失者也
C 学而不思则罔，思而不学则殆
D 其身正，不令而行；其身不正，虽令不从

【答案】ACD

解析：“教也者，长善而救其失者也”出自《礼记·学记》

14. 【多选】孔子提出的教育思想主要有 ()

- A 循序渐进 B 学思结合 C 长善救失 D 启发诱导

【答案】ABD

解析：孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。即孔子有教无类的思想主张，因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新、启发诱导、循序渐进的教学方法，学而不厌、诲人不倦的教学态度等，都有重要体现。

15. 【辨析】孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。()

【答案】√

解析：孔子所说的“有教无类”是指教育要面向大众，不分高低，坚持民主；“因材施教”是指根据每个学生的特点进行有针对性的教育，二者并无矛盾。

16. 【辨析】孔子一方面说：“有教无类”，一方面又说“因材施教”，两者是相矛盾的。()

【答案】×



解析：孔子所说的：“有教无类”是指教育要面向大众，不分高低，坚持民主；“因材施教”是指根据每个学生的特点进行有针对性的教育，两者并无矛盾。

17. 【辨析】孔子的“有教无类”是真正的教育平等思想。（ ）

【答案】 ×

解析：教育平等主要是指教育公平。通过历史分析，我们可以这样界定教育公平：教育公平是指国家对教育资源进行配置时依据合理性的规范或原则。古代社会没有真正的教育平等，教育任有阶级性的。

18. 【填空】主张“有教无类”的古代教育家是_____。

【答案】孔子

其他中国古代教育家及教育思想

【孟子】教育思想收录在《孟子》一书，著名论断“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”；提出“性善论”。

【荀子】提出“性恶论”；强调尊师。

【墨家】基本主张是“兼爱”和“非攻”，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习，后期称其为功利主义者。其代表人物墨翟提出人性“素丝说”，认为人的品性“染于苍则苍，染于黄则黄”。

【道家】“道法自然”的教育价值取向；“行不言之教”的教育理念；“率性而行”的教育原则；德智体美统一的教育内容；“生而不有”的教育道德。老子和庄子是其代表人物，《老子》中提出“大音希声，大象无形”。后期称其为自然主义者。

【王充】把人才分为五个层次：“鸿儒”“文人”“通人”“儒生”“文吏”。提出“施用累能”，能力是在施用中积累的，即只有通过不断的实践，才能在智能上取得进步。

【朱熹】朱子读书法包括循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。

【王守仁】王守仁提出心学的关键是合乎本心。“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也……求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也。”

【韩愈】著有《师说》，著名论断包括：古之学者必有师；师者，所以传道、受业、解惑也；是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也；弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

1. 古代思想家王守仁曾指出“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也……求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也”，他主要强调的是（ ）

- A 学习需要独立思考
- B 知行合一才能真正掌握知识



- C 教育应循序渐进
- D 教育不应抹杀儿童天性

【答案】A

解析：王守仁提出心学的关键是合乎本心。与本心不一致，即便是孔子的言论，也不能认同……如果是合乎自己内心的，即便是庸常人所说，也不能否定。说明不盲目从孔子，有一定独立自主精神。故 A 项符合题意。

2. “大音希声，大象无形”出自（ ）
- A 《庄子》 B 《老子》 C 《大学》 D 《中庸》

【答案】B

3. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指（ ）
- A 学校教育对智力的影响 B 社会实践对智力的影响
- C 遗传对智力的影响 D 家庭环境对智力的颖

【答案】B

解析：“施用累能”意思是能力是在使用中积累的，类似于“用进废退”。即只有通过不断地实践，才能在只能上取得进步。

4. 下列选项中不属于韩愈教育思想的一项是（ ）
- A 师者，所以传道、受业、解惑也
- B 是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也
- C 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也
- D 弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已

【答案】C

解析：“三军不可夺帅也，匹夫不可夺志也”出自《论语·子罕》，意为：两军交战，能够俘虏对方军队的首领，君主却不可强行的改变对方的志向。其余三局均出自韩愈的《师说》，《师说》是一篇说明教师的重要性作用、从师学习的必要性以及择师的原则的论说文。

5. 人性论是确认教育观的理论基础，很多思想家和教育家都对人性问题发表过自己的见解，并提出了相应的教育理论，其中主张“性善论”的是（ ）
- A 孔子 B 孟子 C 荀子 D 韩非子

【答案】B

解析：孟子提出“性善论”，认为人性本善。

6. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”这是谁的教育思想？（ ）
- A 孔子 B 孟子 C 墨子 D 董仲舒

【答案】B

解析：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”出自《孟子·滕文公下》。

7. 【辨析】道家的教育主张“行不言之教”。（ ）

【答案】√



解析：道家教育思想是“道法自然”的教育价值取向、“行不言之教”的教育理念、“率性而行”的教育原则、德智体美统一的教育内容以及“生而不有”的教育道德，不但构建了中国传统教育文化的独特景观，而且为当代教育思想和文化提供了可借鉴的丰富资源。

8. 【辨析】韩非的“素丝说”说明环境对人的成长和发展有着重要影响。（ ）

【答案】×

解析：“素丝说”是关于人性的学说，是战国时期墨翟的教育观点之一。墨翟一素丝和染丝为喻，来说明人性及其在教育下的改变和形成。

9. 【填空】“古之学者必有师”出自韩愈的_____。

【答案】《师说》

10. 【填空】孟子从_____论阐述人性观点，荀子从_____论阐述其人性观点。

【答案】性善 性恶

11. 后期称墨家为_____主义者，称道家为_____主义者。

【答案】功利； 自然

《学记》的地位及其包含的教育思想

《学记》不仅是中国教育史也是世界教育史上最早一篇专门论述教育、教学问题的论著，成文大约在战国末期。

其包括的教育思想主要有：

【教育功能】君子如欲化民成俗，其比由学乎；建国君民，教学为先；玉不琢，不成器；人不学，不知道。

【教学原则】教学相长；藏息相辅；启发诱导；长善救失；学不躐等、循序渐进等。

1. 中国古代乃至世界史上最早的专门论述教育、教学问题的论著是（ ）

A 《大学》 B 《中庸》 C 《学记》 D 《论语》

【答案】A

解析：《学记》不仅是中国古代也是世界历史上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

2. 世界上最早的一部教育专著是（ ）

A 《学记》 B 《论语》 C 《教学论》 D 《普通教育学》

【答案】A

解析：我国古代儒家思孟学派的《学记》是世界上最早系统论述教学理论的专著。

3. 中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（ ）

A 《大学》 B 《中庸》 C 《学记》 D 《春秋》



【答案】 C

解析：《学记》中提出“故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：“教学相长也。”即教学相长的教学原则。

4. 战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献是（ ）

A 《学记》 B 《中庸》 C 《孟子》 D 《大学》

【答案】 A

解析：《学记》是《礼记》中的一篇，约成书于战国后期，是中国教育史上，也是世界教育史上第一部教育学专著。

5. 【辨析】中国历史上最早提出“教学相长”的著作是《学记》。（ ）

【答案】 √

解析：《学记》是中国教育史上乃至世界教育史上第一部完整的教育专著，最早提出了“教学相长”的观点。

6. 【辨析】春秋时期的《学记》是罕见的世界教育思想遗产。（ ）

【答案】 ×

解析：《学记》是中国古代也是世界历史上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，写于战国晚期。

7. 【辨析】我国春秋末年的《学记》是世上第一部论述教育现象、教育规律的专著。（ ）

【答案】 ×

解析：《学记》比较系统和全面地总结和概括了先秦汉民族的教育经验，是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著，写作于战国晚期。

8. 《学记》是中国教育史上最早的教学著作，但不是世界教育史上最早的教育著作。（ ）

【答案】 ×

解析：《学记》是《礼记》中的一篇，约成书于战国后期，是中国教育史上，也是世界教育史上第一部教育学专著。

9. 【填空】在人类历史上最早专门论述教育问题的著作是_____。

【答案】《学记》

10. 【填空】_____提出“化民成俗，其比由学”“建国君民，教学为先”揭示例如教育的重要性和教育与政治的关系。

【答案】《学记》



新增知识点:

1.董仲舒，西汉的儒家思想家和教育家，有“汉代孔子”之称。自幼勤读儒学，达到如痴若愚的程度。汉景帝时，因专精《春秋》而被选为博士。汉武帝举贤良对策，他应征获赞许，先后做过宗室贵族易王和胶西王的相。晚年去职家居，专门著书讲学。现存的董仲舒的著作有《春秋繁露》和《汉书·董仲舒传》中的《举贤良对策》等。

一、三大文教政策的思想

汉武帝元光元年(公元前 134 年)，董仲舒上《天人三策》，系统地提出了他的政治思想和教育主张，一般被称为“三大文教政策”。

(一)独尊儒术，罢黜百家

这是三大文教政策的总纲，是文化教育改革的总体指导思想。它规定了教育的目的是培养通经致用的儒学治术人才，用三纲五常维系人心，以确保汉王朝的长久安宁。董仲舒将汉初儒者以儒学为守天下法宝的思想发挥到很高，不仅要立儒家学说为正统，而且要将它作为判别是非、统一思想的唯一准绳，其他学说都在扫荡禁灭之列。

(二)开创太学，改革选士制度

这是独尊儒术的具体化措施。行教化必须兴办，通过培养高级统治人才去推动教化。他明确提出要在京师置太学，将举贤养士之遗风，吸纳到王权的控制下，变成自觉的养士行动。

(三)重选举，广取士

董仲舒认为，养士和选士是分不开的。应通过选举、贡贤的方法，把那些真正有德有才的人推荐上来，“量才而授官，录德而定位”，使人才充分发挥作用。董仲舒的三大文教政策，在当时的历史条件下，对于巩固统一的局面，发展文化教育事业，培养与选拔国家所需要的人才，是有一定进步意义的。它对以后各封建王朝的文教政策也有较大的影响。

二、关于教育作用的思想

(一)德治学说与教育作用论

董仲舒在谈论教育问题时，提出“任德教而不任刑”，“教，政之本也，狱，政之末也”，把教育视为治国的根本。他强调培养统治人才和社会教化的重要性。

(二)人性学说与教育作用论



董仲舒将人性界定为“性者，生之质也”。他依据阴阳五行学说，将人的天生之质一分为二：属于阳的仁义之性(善端)和属于阴的贪利之情(人欲)。他还提出了“性三品”说，从广义的人性概念中，将人性分为三个级差：

上品之性——圣人之性——至善之性——不教而成；

中品之性——中民之性——有善有恶——教而善，不教而恶；

下品之性——斗筲之性——至恶之性——教而难善。

对于中品之性的个体，教育的作用表现为：可以浇灭人们内心中天生情欲的火焰，“损其欲而辍其情”便是其功用之所在。他强调万民之性是有善的可能，但并非善的现实。在可能和现实之间，必须经由教育的桥梁。

三、关于知识教育的思想

(一)知识来源——“内视反听”

董仲舒认为，真正的知识不是“众物”的知识，而是要知道事物的“本心”；要体察事物的本心，那就只有依靠“内视反听”的内省方法。

(二)教学内容

董仲舒承袭了先秦儒家的传统，以“六经”作为基本教材，并对诸经的功用作了解释，“《诗》、《书》序其志，《礼》、《乐》纯其美，《易》、《春秋》明其知(智)”。即他认为“六经”各有其自己的特殊作用。他不提倡学习关于鸟兽草木等的自然知识。

(三)教学原则和方法

1.“圣化”。董仲舒要求教师敬重育才之道，对学生进行教育要适时、适量、适度，监督而不使其紧张，了解学生的水平以便引导他完成更高一层的进步。

2.“强勉努力”。董仲舒说：“事在强勉而已矣。强勉学问，则闻见博而知益明。”他认为教学贵在强勉努力，才能前进，达到“博”与“明”的境地。

3.“博贯多连”。董仲舒说：“得一端而多连之，见一空而博贯之”。只要“连而贯之”，就可推知天下古今的知识。

4.“专一虚静”。学习必须专一，始终好善求义，才能知“天道”。要真正深入悟解，体会精微，必须虚静。

董仲舒的教育思想对汉武帝的事业作出了一定贡献，为奠定中国两千多年大一统的封建大业制造了理论体系，提供了教育改革方案，特别是三大文教政策对中国封建社会的文化教育



产生了极为深远的影响。自此，儒家思想成为中国封建社会的统治思想;儒家经典成为国家规定的教科书;儒家的道德观成为道德教育的依据。但是这种独尊的地位对儒学的学术思想起到了抑制作用，阻碍了文化的整体发展。

1.在中国封建社会，开启以“儒术”为正统思想的思想家是()。

A.孔子 B.董仲舒 C.荀子 D.孟子

1.【答案】B。解析：本题考查董仲舒的教学思想。在汉武帝采纳了董仲舒思想要大一统的建议之后，施行了“罢黜百家，独尊儒术”政策，将儒学作为正统思想，从此汉代思想界树起了儒学的权威，产生了中国特有的经学以及经学传统。汉代立五经博士，明经取士，形成经学思潮，董仲舒被视为“儒者宗”。开启了以“儒术”为正统的教育思想。

2.以下属于董仲舒的“三大文教”政策的是()。

- A.兴太学以养士
- B.提出“罢黜百家，独尊儒术”的主张
- C.重视选举，任贤使能
- D.深造自得
- E.随人分限所及，量力施教

2.【答案】ABC。解析：本题考查董仲舒的三大文教政策。汉武帝元光元年(公元前 134 年)，董仲舒上《天人三策》，系统地提出了他的政治思想和教育主张，一般被称为“三大文教政策”。(一)独尊儒术，罢黜百家。这是三大文教政策的总纲，是文化教育改革的总体指导思想。它规定了教育的目的是培养通经致用的儒学治术人才，用三纲五常维系人心，以确保汉王朝的长久安宁。董仲舒将汉初儒者以儒学为守天下法宝的思想发挥到很高，不仅要立儒家学说为正统，而且要将它作为判别是非、统一思想是唯一准绳，其他学说都在扫荡禁灭之列。(二)开创太学，改革选士制度。这是独尊儒术的具体化措施。行教化必须兴办，通过培养高级统治人才去推动教化。他明确提出要在京师置太学，将举贤养士之遗风，吸纳到王权的控制下，变成自觉的养士行动。(三)重选举，广取士。董仲舒认为，养士和选士是分不开的。应通过选举、贡贤的方法，把那些真正有德有才的人推荐上来，“量才而授官，录德而定位”，使人才充分发挥作用。董仲舒的三大文教政策，在当时的历史条件下，对于巩固统一的局面，发展文化教育事业，培养与选拔国家所需要的人才，是有一定进步意义的。它对以后各封建王朝的文教政策也有较大的影响。所以本题选择 ABC，D 项为孟子的思想，E 项是王守仁提出的思想。



2. 朱熹:

教育主张可以归纳为: **教育的主要作用是“改变人的气质”;教育的目的是“明人伦”;教育的任务是小学“教之以事”,“大学是穷之其理”。**

朱熹重视教育对于改变人性的重要作用。他从“理”一元论的客观唯心主义思想出发来解释人性论,提出了人性就是“理”,就是“仁、义、礼、智”等道德规范。

他强调“为学乃变化气质耳。”(《性理精义》)在朱熹看来,气质之性,有清有浊,有善有不善。只有通过教育来澄浊为清,去不善而从善,才能变“气质之性”为“天地之性”。

朱熹认为教育的目的在于“明天理,灭人欲”。他说:“圣人千言万语只是教人存天理,灭人欲”。“学者须是革尽人欲,复尽天理,方始是学。”

(《朱子语类》卷四)他在给宁宗讲授(大学)时指出,古代**圣王**设小学、大学以教子弟,都是为了“去其气质之偏,物欲之蔽,以复其性,以尽其伦。”(《朱子语类》卷七)即是为了使士子革除那些“物欲之私”,回复“天理”,使其言行皆符合伦理纲常的规定,成为“圣贤”。

从教育的目的在于“明人伦”的思想出发,朱熹严厉抨击了当时以科举为目的的教育。他认为:“古昔圣贤所以教人为学之意,莫非使之讲明义理以修其身,然后推己及人,非徒欲其务记览、为词章,以钓声名取利禄而已。”

教育任务,朱熹提出教育分两个阶段,8至15岁入小学,15岁之后入大学。“小学者,学其事;大学者,学其小学所学之事之所以”。朱熹主张以小学而言,主要是“教之以事”,如“礼乐射御书数,及孝弟忠信之事”。

至于发掘和探究事物之理,则是大学教育之任务。“大学是穷其理”,“小学是事亲事长且直理会那事,大学是就上面委曲详究那理,其所以事亲是如何,所以事长是如何”(《朱子语类》卷七)。故若小学能受到很好的教育,“便自养得他心不知不觉自好了,到得渐长更历,通达事物将无所不能”(同上)。

朱熹的教育主张,跟他的教育目的论是密不可分的。其教育目的论是以儒家的伦理道德学说为基础,认为教育目的在于明人伦,所谓“先王之学以明人伦为本”。(《近思录》卷九注文)同时, **他主张学校要培养“讲明义理,以修其身”的人才。**



他在《白鹿洞书院揭示》中明确指出：“熹窃观古昔圣贤所以教人为学之意，莫非使之讲明义理，以修其身，然后推以及人，非徒欲其务记览为词章，以钓声名利禄而已也。”

在《玉山讲义》中又说：“故圣贤教人为学，非是使人缀辑语言、造作文辞、但为科名爵禄之计，须是格物、致知、诚意、正心、修身，而推之以齐家、治国，可以平治天下，方是正当学问。”充分表现了朱熹办学的目的，这也是他教育思想的一个主要方面。

3. 王阳明：

一、关于教育作用的思想：王守仁十分重视教育对人的发展所起的重要作用，提出了“学以去其昏蔽”的思想，认为教育作用是“明其心”。

二、关于儿童教育思想：他十分重视儿童教育，从“致良知”的要求出发，认为儿童时期“良知”保存最多，受蒙蔽最少，教育应从儿童时期抓起。教育要注意儿童的年龄特点；儿童教育必须顺应儿童的性情，其教育内容是歌诗、习礼、读书；此外，他强调教育要“随人分限所及”，量力施教。

王守仁认为知理存在于人的心中，朱熹则认为存在于万物之中。他认为“格物穷理”——即通过事物的研究来弄清理，他认为，天下本无物可格，一切的知和理均在心中，他继承发展了陆九渊的思想，被称为“陆王学”。

（一）“心即理”——他认为每个人都是自己的权威，理存在于每个人的心中，他并不认为万事之中存在理，他认为“心外无事，心外无物，心外无理，心外无义，心外无善”。王守仁不谈性，只谈理；不像朱熹谈理与性。

（二）“致良知”——王守仁认为良知是一直存在的，只不过像上了一层灰尘。致良知的过程就是教育的过程。

（三）“知行合一”的思想——他认为知的过程就是行的过程，知行不能脱节，知行是一个过程，他认为行的开始就是知。

（四）提出的道德修养方法——王守仁强调顿悟，他做的是减法，良知本来就存在。（1、内省：淡化了读书的作用，产生了消极的影响，造成了理论上的空疏。2、事上磨练。即在行动中学习。他认为一切学习都是在行动中进行的。）

在儿童教育方面：

一、顺导性情，鼓舞兴趣



关于儿童教育，王守仁的基本思想是：教育儿童应根据儿童生理、心理特点，从积极方面入手，顺导儿童性情，促其自然发展。可见，王守仁提倡顺导儿童性情，鼓舞儿童兴趣的教育方法，是与传统教育方法根本对立的，在当时具有非常积极的意义。

二、循序渐进，量力而施

王守仁认为，任何人的认识水平都有一个由婴儿到成人的发展过程，对儿童不能像对成人一样的要求，儿童良知发展到何等水平，教学就只能进行到什么水平，从另一方面说，他认为教学的难度也不应过于落后儿童的认识发展水平。

三、因材施教、各成其材

王守仁认为：教育者对儿童施教，不仅要考虑儿童认识发展水平的共性特征，而且还要注意个体发展水平的差异，针对每个人的个性差异，因材施教，就像良医之治病，对症下药。王守仁的因材施教，各成其材的思想，承认了发展个性的必要性，对传统教育抹煞儿童个性的存在，以一个模式培养儿童的教育方法可以说是一个有力的批判，同时也体现了他思想的进步意义。

四、全面诱导，不执一偏

王守仁认为，对儿童进行教育的内容和途径应当是多方面的。他对教育者提出了通过习礼，歌诗和读书对儿童进行全面诱导的要求，并对习礼、歌诗和读书的教育意义和作用分别作了说明。

王守仁关于儿童教育的论述，是其整个教育思想的精华，它不仅当时在反对传统教育方面具有明显的积极意义，而且在很大程度上符合儿童教育的规律，尤其是他的“自然教育论”的提出，实属难能可贵。

4. 明清三大儒：

(1) 王夫之：朴素唯物主义思想者。主要思想主张如下：

一、反禁欲主义，提倡不能离开人欲空谈天理，天理即在人欲之中。王夫之在其《周易外传》、《尚书引义》等书中对程朱理学的“存天理，灭人欲”提出了批评。

二、均天下、反专制、爱国理想。王夫之在《读通鉴论》与《宋论》中指出“平天下者，均天下而已”的观点。

三、气一元论，王夫之认为气是唯一实体，不是“心外无物”。王夫之还指出，天地间存在着的一切都是具体的实物，一般原理存在于具体事物之中，决不可说具体事物依存于一般原理。



王夫之认为“形而上”与“形而下”虽有上下之名，但不意味着上下之间有界限可以分割开来。

四、心物（知行）之辩——反对“生而知之”的先验论。凭借感官心知，进入世界万物声色之中，去探寻知晓事物的规律，这才是认识世界的途径。也就是说，知识是后天获得的，非生而知之也。

五、揭示“名”、“辞”、推的辩证性质。王夫之提出“克念”，就是说人能够进行正确的思维。王夫之把概念看作一个过程，既不可执着概念而使之僵化，也不可把概念的运动看作是刹那生灭，不留痕迹。

六、理势合一的历史观。王夫之提出“理势合一”，并在其著作《读通鉴论》对前人所提出的“复古论历史观”、“循环论历史观”等历史形式进行全面的批判和反思。

七、性日生而日成的人性论。王夫之在其《四书训义》一书中提出人性不是一成不变的，而是不断发展变化的；同时，人性的形成不全是被动的，人可以主动地权衡和取舍。

(2) 顾炎武：被称作是清朝“开国儒师”、“清学开山”始祖，是著名经学家、史地学家、音韵学家。他学识渊博，在经学、史学、音韵、小学、金石考古、方志舆地以及诗文诸学上，都有较深造诣，建树了承前启后之功。他继承明季学者的反理学思潮，不仅对陆王心学作了清算，而且在性与天道、理气、道器、知行、天理人欲诸多范畴上，都显示了与程朱理学迥异的为学旨趣。顾炎武为学以经世致用的鲜明旨趣，朴实归纳的考据方法，开辟路径的探索精神，以及他在众多学术领域的成就，宣告了晚明空疏学风的终结，开启了一代朴实学风的先路，给予清代学者以极为有益的影响。顾炎武还提倡“利国富民”，并认为“善为国者，藏之于民”。他大胆怀疑君权，并提出了具有早期民主启蒙思想色彩的“众治”的主张。他所提出的“天下兴亡，匹夫有责”这一口号，意义和影响深远，成为激励中华民族奋进的精神力量。他提倡经世致用，反对空谈，注意广求证据，提出“君子为学，以明道也，以救世也。徒以诗文而已，所谓雕虫篆刻，亦何益哉？”钱穆称其重实用而不尚空谈，“能于政事诸端切实发挥其利弊，可谓内圣外王体用兼备之学”顾炎武强调做学问必须先立人格：“礼义廉耻，是谓四维”，提倡“天下兴亡，匹夫有责”。《日知录》卷十三《正始》：“保天下者，匹夫之贱，与有责焉耳矣。”另著有《日知录》、《肇域志》、《音学五书》、《亭林诗文集》等。

(3) 黄宗羲：



一、关于学校职能

1. “养士” 《学校》的开篇就说道：“学校，所以养士也。然古之圣王，其意不仅此也，必使治天下之具皆出于学校，而后设学校之意始备。”这里黄宗羲就首先提出了国家的人才必须是经过学校培养出来的，学校要肩负起为国育才的重任。这里所说的学校既包括当时的公立学校，也包括书院。公立学校发展到明末时，已基本上沦为科举的附庸，培养出来的学生除了能应付科举考试之外，别无所长。而书院虽然在一定程度上比公立学校略好一点，但也没有达到为国“养士”的目的。他认为要使“治天下之具皆出于学校”，就应当扩大教育的范围。于是他提出要“遍设学校”，使百姓子弟都能上学，做到“郡邑无无师之士”。

2. “公其非是”

黄宗羲认为，学校的功能不仅是培养人才，还应是政府的监督机构。他在论述了学校的功用之后就紧接着提出：“天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自为非是而公其非是于学校。”在这里黄宗羲赋予了学校议政的功用，学校成了监察机关。他理想中的学校是国人的代表机构，是站立在人民的立场上与以天子为代表的政府进行对话的监督机构。这种对话不是一种对立，而是通过议政来达到限制君权的作用。黄宗羲让学校参与国家政治的另外一个目的，也是想通过学校来宣化社会，使“朝廷之上，闾阎之细，渐摩濡染，莫不有诗书宽大之气，”最终使整个社会充满民主的氛围。

二、关于受教育者

1. 受教育者的范围：全民接受教育、普及教育

“天子之子年至十五，则与大臣之子就学于太学，使知民之情伪。”

“凡邑之生童，皆裹粮从学。离城烟火聚落之处士人众多者，亦置经师。民间童子十人以上，则以诸生之老而不仕者，充为蒙师。故郡邑无无师之士。”

“学宫以外，凡在城在野寺观庵堂，大者改为书院，经师领之，小者改为小学，蒙师领之，以分处诸生受业。”

上至天子之子、六卿子弟，下至黎民百姓的子弟，都接受民主政治的教育和真才实学的训练。这体现了教育的普及性。

2. 关于人才的选拔

黄宗羲主张通过考试的途径在普遍的受教育者之中选拔俊秀之才，但他并不认为考试成绩是唯一衡量和选拔人才的标准，主张考试落榜之人，结合平时优异成绩，可以进行补考；学生的去留，也决定于老师对其平日的考察。“每三年，学官送其俊秀于提学而考之，补博士弟子；送博士弟子于提学而考之，以解礼部，更不别遣考试官。发榜所遗之士，有平日优于学者，学官咨于提学补入之。其弟子之罢黜，学官以生平定之。”



三、关于教师

黄宗羲主张尊师，认为学生必须“重师弟子之礼。”要求提高教师的社会地位。《学校》中也有相关内容的阐述。“师弟子各以疑义相质难，其以簿书期会，不至者罚之。”可见其对讲学集会的重视。“天子之子年至十五，则与大臣之子就学于太学，使知民之情伪。”“祭酒南面讲学，天子亦就弟子之列。”“学官讲学，郡县官就弟子列，北面再拜。”黄宗羲认为，天子与平民一样，受教育都是极其必要的；而对老师，不论富贵贫贱，包括天子、郡县官在内，都应万分敬重。

此外，黄宗羲还认为，教师除了向学生进行传道、授业、解惑之外，还必须从事清议。他指出，太学祭酒在讲学时，应该议论朝政，若“政有缺失”，则“直言无讳”。同样，郡县学官也应当议论地方政事。与此相联，黄宗羲主张教师不仅要有真才实学，而且还必须品行端正，“无玷清议”。甚至认为即使确实名儒，但有碍清议，也不能充任教师。他还提出地方官学的学官，不应该由政府委任，而应该由“郡县公议”产生；也不应该局限于官吏，而应该“不拘己仕未仕，”皆可担任。

四、关于教育内容

黄宗羲关于教育内容的思想，具有广泛、实用的特点。具体包括经学、史学、文学和自然科学四部分内容。主张学习自然科学。在他设计的学校体系中，各级各类学校，除经师开经学之外，还特别开设兵法、历算、医学、射术各科，并各有学官教授。值得注意的是，黄宗羲将天文、数学、地理等自然科学知识列为重要的教育内容，既是对中国古代科技教育传统的继承和发展，同时也是受到当时传入中国的西方科学知识的影响，反映了资本主义生产关系萌芽对教育所提出的新要求。

五、关于教学原则

黄宗羲针对时弊，提出“学贵独创”的原则。黄宗羲认为学生能够提出独立见解的前提是多读书，广泛地读书，形成渊博的学识，所以他主张求学贵在创新，提出独立见解，反对因循守旧。他说：“学问之道，以各人自用得者为真。凡依门傍户依样画葫芦者，非流俗之士则经生之业也。此编所列，有一偏之见，有相反之论，学者于其不同处正宜着眼理会。”由此可见，黄宗羲对于独创之精神是一贯推崇的。

六、关于政治

黄宗羲提出“天下为主君为客”思想，有着其先进的教育意义，倡导“主权在民”的思想。

“以为天下利害之权益出于我，我以天下之利尽归于己，以天下之害尽归于人”，并且更“使



天下之人不敢自私，不敢自利，以我之大私，为天下之大公”，“视天下为莫大之产业，传之子孙，受享无穷”。是对君主“家天下”的行为从根本上否定了其合法性。用意在于抨击古代君主视天下为己有，旨在批评封建专制制度。与孟子的“民为贵，社稷次之，君为轻”有着异曲同工之妙。

5. 李贽：大胆提出“天之立君，本以为民”的主张，表现出对专制皇权的不满，成为明末清初启蒙思想家民本思想的先导。

在文学方面，李贽提出“童心说”，主张创作要“绝假还真”，抒发己见，头可断面身不可辱”，毫不畏缩。李贽在诗文写作风格方面，也主张“真心”，反对当时风行的“摹古”文风，他的这一倾向，对晚明文学产生了重要影响。