



## 一、《学记》是我国最早的一篇教育专著。

全文虽然只有 1229 个字，但对教育目的、学校制度、教育原则、教学方法、教师素质、教师作用、师生关系等都做了全面的论述。

通过对《学记》的研读，从目前掌握的各个省份的真题来看，《学记》在教师招聘试卷中属于高频考点。它一直深受各个省份教师招聘考试命题人的“宠爱”。它在教师招聘考试中主要以客观题(即单选题、判断题、填空题、多选题等)的形式出现：

- 1.《学记》的地位：是**中国古代也是世界上最早的**论述教育教学问题的专著。
- 2.据郭沫若考证，《学记》的作者：**孟子的学生乐正克**。
- 3.《学记》的出处：**战国晚期，属于《礼记》**中的第 49 篇《小戴礼记》。

### 【真题再现】

世界上最早的教育理论著作是（ ）

- A.《老子》  
B.《学记》  
C.《论语》  
D.《孟子》

## 二、教育的作用和目的

原文：“是故古之王者**建国君民，教学为先**”。“君子如欲化民成俗，其必由学乎！”

意为：处于君位的人想要建立国家，一定要教育先行，君子如果要教化臣民，形成风俗习惯，一定要通过教育。从本质上论述了教育与政治的关系。

### 【真题再现】

“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”说明了（ ）。

- A. **教育与政治的关系**      B. 教育与经济的关系  
C. 教育与文化的关系      D. 教育与科技的关系

## 三、师生关系

### 1. 教学相长：

原文：虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也，知困，然后能自强也。故曰：教



学相长也。

意为：即使有美味可口的菜肴，不去品尝，就不知道它味道的甘美。即使有最好的道理，不去学习，就不知道它的好处。因此学习之后才知道自己的不足，教导人之后才知道自己理解不了的地方。知道了自己的不足，然后才能自我反省；知道了自己不懂的地方，然后才能勉励自己，发愤图强。所以说，教与学是相互促进的。

## 2. 尊师重道：

原文：“能为师，然后能为长，能为长，然后能为君。故师也者，所以学为君也。”

“凡学之道，严师为难，师严然后道尊。道尊，然后民知敬学。”

意为：能当好教师才能做官长，能做官长才能当人君。所以说，当教师的，就是教统治权术的人。

在教育工作中，尊敬教师是难能可贵的。尊敬教师才能重视他传授的道。

### 【真题再现】

“学然后知不足，教然后知困”，反映的师生关系是( )。

- A. 尊师爱生
- B. 民主平等
- C. 教学相长
- D. 辩证统一

## 四、教育原则与方法

### 1. 豫时孙摩

原文：大学之法：禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。

意为：“豫”通“预”，指预防，要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施；“时”是及时，要把握教学的最佳时机，适时进行；“孙”通“逊”，指循序，教学要循遵一定的顺序进行；“摩”指观摩，学习中要相互观摩，取长补短。体现了教育要遵循预防性原则、及时施教原则、循序渐进原则、相互观摩原则。

### 【真题再现】

《学记》云：“大学之法：禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓逊；相观而善之谓摩。此四者教之所由兴也。”它所提出的教学原则是( )。

- A. 犹豫原则、时间原则、谦逊原则、团结互助原则



- B. 犹豫原则、时间原则、循序原则、学习观摩原则
- C. 预防原则、及时原则、循序原则、学习观摩原则**
- D. 预防原则、及时原则、谦逊原则、团结互助原则

“预时孙摩”的原则最早出自( )。

- A. 《论语》
- B. 《学记》**
- C. 《中庸》
- D. 《孟子》

《学记》中说：“不陵节而施”。( )原则与其在思想上是一致的。

- A. 启发性
- B. 因材施教
- C. 循序渐进**
- D. 巩固性

《学记》提出“学不躐等”，主张教学要遵循学生心理发展特点，下列原则中体现了这一观点的是( )。

- A. 巩固性原则
- B. 启发性原则
- C. 因材施教原则
- D. 循序渐进原则**

《学记》中要求“学而不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”，都阐明了( )教学原则。

- A. 启发性
- B. 巩固性
- C. 循序渐进**
- D. 因材施教

## 2. 启发诱导

原文：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。

意为：引导而不威逼，劝勉使学生增强意志力而不严加管教，适当启发而不将结论和盘托出。引导而不威逼则师生关系融洽，劝勉而不严加管教则学生会感到学习是件轻松愉快的事，适当启发而不将结论和盘托出则学生会用心思考。体现了教学当中的启发性原则。

### 【真题再现】

《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，所阐明的教学原则是( )。

- A. 循序渐进
- B. 启发性原则**
- C. 直观性原则
- D. 因材施教原则



《学记》中提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”与《论语》中的“不愤不启,不悱不发”体现的是同一个教学原则。( 正确 )

### 3. 长善救失

原文:学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。

意为:学生在学习上经常有四种过失,教师一定要清楚地知道。这四种过失是:或者失于贪多而不求甚解;或者失于不求进取,知识面狭窄;或者失于把学习看的太容易,一遇到问题就问师长,从来不深入思考,结果就像没有学过一样无知(学而不思则罔);或者失于遇到问题从来不问师长,只是停下来独自冥思苦想,而最终仍然迷惑不解(思而不学则殆)。产生这四种过失的根源,在于学生的心理特点各不相同。懂得了学生的心理特点,然后才能补救学生的过失。教学,就是发扬学生的优点,补救学生的过失。

#### 【真题再现】

“长善救失”要求老师在教学中要能够做到循序渐进。( 错误/应因材施教 )

### 4. 藏息相辅

原文:大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。故君子之于学也,藏焉修焉,息焉游焉。

意为:按照一定的时间或季节进行正课的教学,休息的时候也必须有各种课外作业。也就是说,大学的教学形式,既有按时传授的正课,又有正课之外的课余学习。所以君子在学习方面,要藏之于心,表现在外,不论休息或游乐的时候,都念念不忘。论证了课内学习和课外作业相结合的必要性。

#### 【真题再现】

“时教必有正业,退息必有居学”体现的是( )教育思想。

A. 课内与课外相结合

B. 因材施教

C. 教学相长

D. 启发式教学