

2011 年教师招聘考试公共基础知识答案

一、单选题

- 1、D 积极地财政政策和稳健的货币政策
- 2、B 抗日战争时期
- 3、C （此题 C 选项应该改为“微生物大量生长繁殖”）
- 4、A 中医药
- 5、B 说唱
- 6、A 二氧化硫
- 7、B 隐私权
- 8、B 迁移现象
- 9、C 教学评价和教学监控
- 10、B 学生个体和集体两个方面
- 11、B 导入要与教学内容，教学目标相适应
- 12、D 教学相长
- 13、C 指导自我教育法
- 14、D ①②③（此题应该是明确跟南京有关系的诗句，所以选项为 D）
- 15、C $301(3n+1)$

二、判断题

- 16、错误 课程包括教材
- 17、正确
- 18、正确
- 19、错误 国家不允许学校开设重点班和非重点班

20、错误 应采用逆转意图疗法，鼓励学生表达自己的想法

三、简答题

21、答题要点：

（1）处罚是一种变相体罚，不尊重学生，忽视了学生的能动性；

（2）方法不能解决问题，同时也容易让学生有错误的观念，不利于学生身心健康的发展；

（3）老师管理能力欠缺，缺乏相应的教师道德和教师机智；

（4）老师忽视了德育教育，没有注重相关的德育方法和德育原则，如榜样示范法和因材施教原则等。

22、答题要点：

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。小组合作学习已成为提高教学效率的新策略。

（1）小组合作学习出现的问题

① 放任自由缺乏监控：张教师每次提问后便布置小组讨论。3分钟后，老师开始依次听取各组的汇报，汇报完毕，课堂教学活动便宣告结束。这样的课堂，教师是可有可无的，小组合作学习也是处于一种缺乏监控的自由放任的状态。

②课堂上，小组合作学习只有其“形”，而无其“实” 小组活动重形式，缺乏实质性合作：每次都是前后相邻人进行讨论，但是一学生

的参与度不均衡，其表现形式是少数人学习，多数人游离。如只是21讲，22、23、24则成为“多余人”，坐在那里静听，因此是失败的小组合作学习。二学生间的合作不够主动，由于只有三分钟讨论时间，有些小组的学生可能基础较好，反应快，往往不顾学困生是否已经明白，就匆匆结束小组合作学习。因此达不到共同进步的目标。三男生和女生缺乏相应的信息交流，如9和11,10和12，只是男生和男生交流，女生和女生交流。

（2）解决策略：

①合作讨论前要让学生独立思考

合作交流的目的是让每个学生的大脑和手都动起来，弥补教师无法应对众多存在差异的学生的不足，促进学生形成主动学习的愿望和积极参与的意识，成为真正的学习主体。合作交流要建立在独立思考的基础之上。没有独立思考，就不可能提出问题。

②合作讨论时要认真筛选内容

讨论使人明辨是非，讨论使人开拓视野，讨论使人取长补短。但课堂中的讨论并非多多益善，并非什么问题都可以进行讨论。作为教师在组织小组讨论时一定要把握好尺度，避免那种不分问题类型，一律实行小组讨论的形而上学的做法。教师要审慎筛选讨论的内容，要选择有价值的问题讨论。

③合作讨论中要巧妙引导深度

一些教师组织小组讨论时，忽视自己的引导作用，抛出问题后，任由学生争论不休。学生或抓住细枝末节，东拉西扯；或高谈阔论，不辨

本质；或就事论事，流于浮表，致使讨论肤浅，不能取得应有的实效。

其实，小组讨论整个过程和实效性的把握是非常重要的。

总之，在小组合作讨论中，独立思考是前提，筛选内容是关键，引导深度是重点。我们要把这三者有机结合起来，灵活运用，有效引导，才能促使小组讨论更合理。

23、答题要点：

（1）要自定题目，围绕要求来写，不能跑题，忌抄袭，字数不超过500字；

（2）教育随笔不同于普通作文，要体现出相应的教育理论，并结合自身的实际经历来写，要求语句通顺。