

2009 年浙江省新教师招录考试（学前专业）真题答案

一、单项选择题

1. D【解析】新中国成立以来，经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规是《幼儿园管理条例》。
2. D【解析】格塞尔的双生子实验证明生理成熟因素在儿童发展的整个过程中具有决定性作用。
3. D【解析】个体遗传素质的差异是引起儿童身心发展出现差异性的物质基础。
4. C【解析】世界上第一所以“幼儿园”命名的学前教育机构是福禄贝尔于 1837 年在勃兰根堡开办的学前教育机构，1840 年正式命名为“幼儿园”。
5. B【解析】在幼儿的教育过程中，教师与家长都是平等的教育主体。
6. A【解析】随着年龄的增长，幼儿情境言语的比重不断下降，连贯言语比重不断上升，逻辑言语与对话言语的比重也随着年龄的增长而上升。
7. D【解析】幼儿的观察一般是笼统的，看得不细致是幼儿的特点和突出问题。
8. C【解析】习惯化是对外源刺激的反应强度随该刺激的重复出现而减弱以至消失，停歇一定时间后遇同样刺激又恢复反应的现象。当婴儿注意一个对象时，他的心率会放慢且会将头转向刺激源，但当同一个刺激持续呈现的时候，婴儿的心率就会逐渐恢复到原来的水平，或将头转开。
9. C【解析】直观行动思维是指依靠对事物的感知和人的动作来进行的思维。直观行动思维的典型方式是尝试错误。
10. B【解析】当物体触及掌心，新生儿立即把它紧紧捏住，这是新生儿的抓握反射，这种反射通常在出生后 3~4 个月消失。
11. B【解析】世界上第一套智力测验量表是 1905 年出版的比纳—西蒙量表。
12. B【解析】最早使用“教育”一词的是孟子，《孟子·尽心上》中说：“得天下英才而教育之。”
13. D【解析】行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究。
14. D【解析】蒙台梭利是世界上第一个为母亲开办“讲习会”的教育家。
15. B【解析】美本身具有形象性的特点，而幼儿一般通过感知、交往和操作活动得到美感。幼儿感知事物时，总喜欢看一、听一听、闻一闻、摸一摸，甚至抱一抱、亲一亲，手舞足

蹈。幼儿是在“活动”中感知美，而不是“静静地”品味美。

16. A【解析】我国幼儿的在园年龄范围是 3~6 岁。

17. C【解析】应激是对突发事件的一种反应。

18. D【解析】儿童体温（以腋下温度为准）超过 37℃可认为发热，体温在 37℃~38℃为低热，38.1℃~39℃为中度发热，39.1℃~40.4℃为高热，40.3℃以上为超高热。新生儿负责大脑体温调节的中枢系统发育还不成熟，有时体温高于 37℃，但在 37.5℃以下，仍为正常体温。

19. B【解析】古希腊哲学家柏拉图第一次提出了学前社会教育的主张。

20. B【解析】目前我国还没有把学前教育纳入到义务教育的范畴之中。

二、名词解释

1. 开端计划是美国自 1965 年起按照国会通过的一项法律开始实施的，该计划以联邦政府及州政府为主投入资金，由受过培训的教师对家庭条件不佳的儿童提供免费的学前教育。

2. 质的研究是以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的研究方法。

3. 身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段所表现出的身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临不同的发展任务。

4. 发育是指个体从出生到成熟所经历的一系列有序的发展变化过程，主要指儿童生理的发展，包括脑的发育、生理发育等。

5. 社区学前教育是指在我国以学前儿童及其家庭为对象开展的各种形式的优生优育优教活动，目的在于尽可能使社区所有学前儿童获得良好的教育与发展。

6. 注意转移是根据任务主动、及时地从一个对象或活动转移到另一个对象或活动中去。

三、简答题

1. （1）全民教育是教育发展的方向；

（2）提倡终身教育；

（3）倡导教育的民主化；

（4）教育的现代化。

2. （1）性格的完整性；

（2）性格的复杂性；

（3）性格的稳定性；

（4）性格的可塑性。

3. (1) 秩序敏感期;
 - (2) 细节的敏感期;
 - (3) 行走的敏感期;
 - (4) 手的敏感期;
 - (5) 语言敏感期。
4. (1) 主题与时间不稳定, 易变换;
 - (2) 幼儿想象的夸张性;
 - (3) 缺乏计划性和预定的目的, 只满足于想象过程本身;
 - (4) 想象的创造成分还保留在具体形象的水平上, 不能在语词的水平上进行创造性想象。

四、论述题

1. 整个幼儿期, 儿童对自己的评价能力不高, 仍处于学习评价和自我评价的阶段, 其自我评价表现出以下特点:

- (1) 从依从性评价发展到对自己个别性和多面性的评价。幼儿初期对自己或别人的评价往往都是成人简单的复述, 幼儿晚期开始出现独立性评价。
- (2) 从对自己外部行为的评价, 逐渐出现对内心品质的评价。幼儿基本上是对自己的外部行为进行自我评价, 而不能深入到对自己内心品质进行自我评价。
- (3) 从主观情绪性的评价到初步客观的评价。幼儿的自我评价常常不是从具体事实出发, 而是从情绪出发, 带有主观片面性。

2. 幼儿园应以游戏为基本活动, 主要原因如下:

- (1) 游戏是幼儿身心发展的客观要求(生理、认知、社会性、自我表现发展的需要);
- (2) 游戏是幼儿的主体性活动(主动性活动、独立性活动、创造性活动);
- (3) 游戏促进幼儿的学习与发展(身体、认知、语言、社会性、情绪情感的发展)

五、分析应用题

幼儿园开展的照相馆游戏属于角色游戏。教师组织幼儿开展游戏时应注意以下几个方面:

- (1) 尊重幼儿的自主性;

幼儿有自己的兴趣和需要, 教师应尊重幼儿选择游戏的意愿, 让幼儿自由地、愉快地参加游戏, 促进其个性的发展。

- (2) 以间接指导为主;

幼儿的游戏是对幼儿生活的反映, 其生活经验是幼儿游戏的基础和源泉。教师要观察并

合理参与幼儿的游戏，以间接指导为主。

（3）按游戏发展规律和游戏类型不同而指导。

由于不同的游戏具有不同的特点，所以教师对游戏的指导还应考虑到游戏的种类和特点。

社区对幼儿园教育的影响主要有以下几个方面：

（1）社区环境的教育意义

社区的自然人文环境和人文环境在幼儿的成长，特别是幼儿精神成长中有着特殊的意义。幼儿园教育扩展到社区的大背景下进行，充分利用社区环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅扩大了教育的空间，也使教育内容不断丰富和深化。

（2）社区资源的教育意义

社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园教育提供必要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。

（3）社区文化的教育意义

社区文化无形地影响着幼儿园的教育，优秀的社区文化更是幼儿园教育的宝贵资源。一般来说，文化和文明程度较高的社区，幼儿园的园风相对较好，教育质量也相对较高。