

2010年江苏省宿迁市直教师招聘考试真题试卷答案

一、单项选择题

1. A【解析】略。

【命题立意】考查热点时事政策。★★

【错因分析】知识面的拓展及延伸不够。

2. C【解析】略。

【命题立意】考查教育领域的最新政策。

【错因分析】知识面的拓展及延伸不够。★★

3. A【解析】《新义务教育法》草案第三条规定：义务教育是国家投资办教育，免收学生的学费的教育。（现行九年义务教育是九年基本教育，不是免费的义务教育）

【命题立意】考查教育基本知识。

【错因分析】基础知识掌握不牢固。★★

4. A【解析】略。

【命题立意】考查我国主要的教育法律规范。★★

【错因分析】教育法律规范相关知识欠缺。

5. C【解析】略。

【命题立意】考查我国主要的教育法律规范。★★

【错因分析】教育法律规范相关知识欠缺。

6. A【解析】新课程改革的核心任务是学习方式的转变，核心理念是一切为了学生的发展。

【命题立意】考查对新课程核心理念的理解。★★★★

【错因分析】对新课程改革的关注及理解不够。

7. B【解析】略。

【命题立意】考查《教育法》中关于法律责任部分。★★

【错因分析】对我国主要教育法律法规的认识

8. D【解析】聘任或任命教师的任期一般为三至五年。

【命题立意】考查教育法规内容。★★

【错因分析】略。

9. A【解析】中华人民共和国义务教育法的实施时间是 1986 年 7 月 1 日。

【命题立意】考查重要教育法规的实施时间。★★

【错因分析】知识掌握不足。

10. A【解析】教师的做法是侵犯学生隐私权的表现。

【命题立意】考查教师违法（侵权）行为的主要类型及其表现。★★

【错因分析】略。

11. A【解析】根据《互联网上网服务营业场所管理条例》第九条规定：“**中学、小学校园周围 200 米范围内和居民住宅楼（院）内不得设立互联网上网服务营业场所。**”

【命题立意】考查教育法律法规知识。★★

【错因分析】略。

12. A【解析】课程即知识的观点对应“填鸭式”教学模式，是把学生当成被动接受知识的容器，与“学习者是课程主体”的思想相背离。

【命题立意】考查对不同课程观的认识。★★

【错因分析】对课程的本质理解不透彻。

13. C【解析】**新课程强调改变学生的学习方式**，倡导建立具有“主动参与，乐于探究，交流与合作”特征的**学习方式**。

【命题立意】考查新课程倡导的学习方式。★★★★

【错因分析】对各种学习方式的内涵理解不透彻。

14. B【解析】实行国家、地方和学校三级课程管理体制是为了改变我国原有课程过于集中的状况，通过确立地方和学校参与课程改革的权力主体地位，完善课程管理体系，进一步增加课程对地方、学校及学生的适应性。

【命题立意】考查三级课程管理的意义。★★★★

【错因分析】对三级课程管理的实施背景理解不透彻。

15. D【解析】新课程认为，教学不仅仅是知识授受的过程，更是一个个体生命逐步成长与形成、个体生命意义的实现过程。

【命题立意】考查对新课程对教学过程本质的阐述。★★

【错因分析】区分新课程的理念及传统教学理念。

16. A【解析】新课程的开放性、生成性体现了课堂教学的丰富性、**开放性**、多变性和复杂性，教学过程的预定性不能体现这些特点。

【命题立意】考查对新课程开发性、生成性特点的理解。★★

【错因分析】对新课程中课堂教学的特点理解不到位。

17. D **【解析】**新课程背景下的课堂教学，要求根据各学科教育的任务和学生的需求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发设计课程目标，从而促进学生的发展。

【命题立意】考查新课程关于教学目标的三个维度，是教育学常考知识点。

★★★★

【错因分析】基础知识欠缺。

18. A **【解析】****【解析】**教师的专业知识一般包含三个方面，即教师的本体性知识、条件性知识和实践性知识。“学高为师”“良师必是学者”强调的是教师的本体知识。

【命题立意】考查教师专业知识的内容。★★

【错因分析】对本体性知识、条件性知识、实践性知识内涵的理解不透彻。

19. D **【解析】**所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平，因而其最主要的研究视角是教师自己的视角。

【命题立意】考查教师教学反思的研究视角。★★

【错音分析】略。

20. B **【解析】**构造主义心理学的奠基人是冯特，并由弟子铁钦纳将其理论发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

【命题立意】考查构造主义心理学的代表观点。★★★

【错因分析】对西方主要的心理学流派区分不明确。

21. B **【解析】**思维的灵活性指思维活动能够根据客观情况的变化而变化的品质。

【命题立意】本题考察思维的品质。属于心理学部分常考知识点。★★★★

【错因分析】考生容易将思维的几个品质弄混。需要理解性记忆。

22. A **【解析】**道德感指根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。与人的责任心有关的情感属于道德感。

【命题立意】 本题考查情感的分类。★★★

【错因分析】 考生需要理解性记忆几种情感的差别。

23. C【解析】 马斯洛将人的需要分为七个层次，分别是生理需要、安全需要、归属于爱的需要、自尊的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。最高层次的需要是自我实现的需要。

【命题立意】 本题考查马斯洛需要层次理论相关知识。是心理学部分的常考知识点。★★★★

【错因分析】 考生容易对几个层次的顺序记忆不清。

24. C【解析】 理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

【命题立意】 考查情感的分类。★★

【错因分析】 考生需要区分几种情感在具体表现方面的差别。

25. B【解析】 形象记忆是以我们感知过的事物的形象为内容的记忆。这种记忆具有容易保持和恢复的特点。

【命题立意】 本题考查形象记忆的特点。★★

【错因分析】 容易错选情绪记忆，情绪记忆容易保存但不容易恢复。

26. C【解析】 对事物个别属性的反映称为感觉，对事物整体属性的反映称为知觉。对事物本质特征的反映属于思维。

【命题立意】 本题考查知觉的定义。★★★

【错因分析】 考生容易错选感觉，感觉是对事物个别属性的反映，知觉是对事物整体属性的反映。

27. B【解析】 区别再造想象和创造想象的关键是看是否个体在头脑中独立创造了新形象。

【命题立意】 本题考查想象分类。★★★

【错因分析】 考生在做题时需要理解再造现象和创造想象的区别。并抓住区别的关键点。

28. C【解析】 同时从事两种活动体现了注意的分配。

【命题立意】 本题考察注意的品质。★★★★

【错因分析】略。

29. B**【解析】**意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的与意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。与意志自觉性相反的不良品质是散漫。★★★

【命题立意】本题考察意志的品质，是心理学部分的常考点。★★★

【错因分析】考生答题时需要理解意志自觉性的定义。错误往往由于记忆不清。

30. C**【解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征。

【命题立意】考查个性心理特征构成的内涵。★★★

【错因分析】考生易错选C，人的气质差异是先天形成的，表现在先，没有好坏之分。

31. B**【解析】**采用“变式”进行教学的一种方法是突出事物的本质特征，以各种方式改变其非本质特征，呈现该事物的不同表现形式或形态，题干表现的是这种变式教学方式。

【命题立意】考查对变式内涵的理解。★★★

【错因分析】概念区分不明确。

32. A**【解析】**双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干正是双趋冲突的典型体现。

【命题立意】考查对动机斗争的几种类型的理解。★★

【错因分析】对相关概念的区分不够明确。

33. A**【解析】**本题考察了认识和情感的关系，两者的关系是：认识是情感的基础，情感又反过来对认识起着调节作用。

【命题立意】本题考察认识和情感的关系。★★

【错因分析】对认识和情感的关系认识不透彻。

34. C**【解析】**学生从不同角度回答一个问题，这体现了发散思维的特点。

【命题立意】本题考察发散思维的定义。★★★

【错因分析】略。

35. C【解析】“前怕狼，后怕虎”是优柔寡断的表现，体现了意志品质缺乏果断性。

【命题立意】本题考察意志的品质。★★★★

【错因分析】略。

36. B【解析】素质教育的三大要义是：面向全体、全面发展和主动发展。

【命题立意】本题考查素质教育的三大要义。★★

【错因分析】记忆不准确。

37. C【解析】课程设计是指课程结构的编制，包括产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化的活动。

【命题立意】本题考察课程设计的含义。★★

【错因分析】考生需要注意区分课程设计、制定教学目标和制定教学计划的差别。

38. A【解析】略。

【命题立意】本题考察习惯的定义。★★

【错因分析】几个定义理解不清或记忆混淆。

39. A【解析】思维的基本形式包括概念、推理和判断。所有科学概念，关于自然现象、社会现象的各种定理和法则，都是人对事物本质和规律的概括反映，都是思维的结果。

【命题立意】考查思维的基本形式。★★

【错因分析】对科学概念的本质理解不透彻。

40. D【解析】心理研究的教育性原则是指在进行心理研究时，研究的选题、使用的方法和程序不应损伤被试的身心发展，而应该符合教育的原则。也就是说在设计研究时要考虑到是否有利于被试的身心健康、有利于被试的心理发展。

【命题立意】考查心理研究的原则。★★★

【错因分析】对相关原则的内涵及表现理解不到位。

41. B【解析】略。

【命题立意】考查教育与政治经济的关系。★★★★

【错因分析】此题易错选 A，生产力决定教育发展的规模和速度，不决定教育目的的性质和方向。

42. A【解析】班级活动是指在教育者的组织和领导下，为实现教育方针和培养目的，完成学习的教育工作计划，组织班集体成员参加的一系列活动，即以班级为单位的活动。

【命题立意】考查班级活动的涵义。★★

【错因分析】本题易错选 C，除了以建设班集体为中心的活动，还应包括思想品德活动、课外活动等。

43. C【解析】领会知识是教学过程的中心环节。

【命题立意】考查教学过程的基本阶段。★★★

【错因分析】本题易错选 D，应加强对各个教学阶段的主要任务的把握。

44. C【解析】教育多元化是教育个性化的保证，只有教育条件和教育方法的多元才能真正促进每个学生的发展。

【命题立意】本题考察现代教育的特征，属于教育学部分的常考知识点。★★★

【错因分析】本题易误选 A，教育个性化的保证是教育的多元化而不是民主

45. C【解析】教育相对独立的标志是专门的教育机构，也就是学校的出现。

【命题立意】本题考察教育独立的标志。★★★

【错因分析】略。

46. B【解析】夸美纽斯提出了泛智教育，指出教育应该针对一切人。

【命题立意】本题考察夸美纽斯的泛智教育理论。★★★

【错因分析】对夸美纽斯的教育思想掌握不充分。

47. A【解析】学校有很多工作，但其中心工作是教学，通过教学促进学生的能力和品德发展。

【命题立意】本题考察教育的中心工作，属于教育学部分常考知识点。★★★

【错因分析】略。

48. C【解析】略。

【命题立意】考查现代教育的特点。★★★

【错因分析】略。

49. C【解析】学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。

【命题立意】考查学校绩效的意义。★★

【错因分析】略。

50. C【解析】从根本上说，教育目的是存在于人的头脑中的一种观念，它反映的是教育者在观念上预先建立起来的关于未来新人的主观形象。因此，教育目的是一种理想。

【命题立意】考查教育目的的内涵。★★

【错因分析】注意区分几个概念的内涵。

51. C【解析】直接经验即通过亲自探索、实践所获得的经验，实践活动和综合活动都是通过直接经验来扩大对客观世界的认识。

【命题立意】考查直接经验的内涵。★★★

【错因分析】本题易错选 B, 虽然在活动中也能提升能力，但题干中提到的活动显然是侧重于通过亲自探索以获取直接经验。

52. D【解析】布鲁纳是结构主义课程论的提出者，题干也很明显地给出了暗示。

【命题立意】考查结构主义课程论的内涵。★★★

【错因分析】对布鲁纳的课程思想理解不够，审题不认真。

53. D【解析】布鲁纳是结构主义课程论的提出者。

【命题立意】考查结构主义课程论的代表观点。★★★

【错因分析】对布鲁纳的课程思想理解不够，审题不认真。

54. A【解析】罗杰斯提出了从学生中心出发的非指导性教学原则。

【命题立意】考查非指导性教学原则。★★★

【错因分析】对教学模式的设计容易记忆混淆。

55. A【解析】相对评价是一种常模参照评价，它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣。题干的描述符合相对评价的定义。

【命题立意】考察教学评价的分类。★★

【错因分析】对相对评价的内涵缺乏理解。

56. B【解析】根据功能和用途，教育评价可以划分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

【命题立意】 本题考察教育评价分类的标准。★★

【错因分析】 略。

57. A 【解析】 有教无类是孔子最著名的教育观点。

【命题立意】 本题考查孔子的教育观点。是教育学中的常考知识点。★★★

★

【错因分析】 对孔子的教育观点记忆不清。

58. D 【解析】 发现教学和探究教学等都是以问题为起始，学生的学习开始对问题的思考和解决。所以都属于引导探究为主的教学方法。

【命题立意】 本题考察对各种教学方法本质的理解。★★★

【错因分析】 理解不透彻。

59. B 【解析】 两种基本的教学方式是接受式学习和探究性学习。接受性教学以教师为主导，探究性学习以学生为主导。

【命题立意】 本题考查教学方式。是教育学常考知识点。★★★★

【错因分析】 略。

60. B 【解析】 随机管理策略是通过系统地控制强化刺激，使之在特定时候强化所期望的行为反应。多用于技能学习和其它复杂行为的学习中。

【命题立意】 考查教学策略的类型。★★

【错因分析】 对随机管理策略的内涵及应用把握不准确。

61. D 【解析】 短时记忆的容量一般是 5~9 个项目，平均值为 7。

【命题立意】 考查短时记忆的特点。

【错因分析】 略。

62. B 【解析】 心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：乳儿期（0 岁~1 岁）、婴儿期（1 岁~3 岁）、幼儿期（3 岁~6、7 岁）、童年期（6、7 岁~11、12 岁）、少年期（11、12 岁~14、15 岁）、青年期（14、15 岁~25 岁）、成年期（25 岁~65 岁）、老年期（65 岁以后）。

【命题立意】 考查个体的心理发展阶段。★★★

【错音分析】 略。

63. C 【解析】 略。

【命题立意】 考查学习动机的分类。★★★

【错因分析】对学习动机的涵义及分类依据掌握不充分。

64. B【解析】效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。如果一个测验的得分能很好地预测个体未来的工作成绩，即有较高预测效度。对于一个测验来说，效度比信度更为重要。

【命题立意】考查测验的指标。★★★

【错因分析】对相关概念把握不到位。

二、填空题

1. 心理变化 2. 认识 体验 控制 3. 知 情 意 行

三、论述题（答案要点）

1. (1) 现存问题：师生关系的疏远与冷漠；师生关系的实用与功利；师生关系的对立与冲突。

(2) 原因分析：历史文化因素；受社会环境的影响；教师自身主观的因素；教师不良的教育手段；个别教师师德滑坡。

(3) 可能途径：确立生命教育理念；改革教育方式；加强师德建设；促进教师专业发展。

【命题立意】考查我国当前师生关系的问题及解决策略。

2. 这个公式反映了教师专业发展的客观规律。因为，经验是教师专业发展的重要资源，但没有反思的经验是封闭的、僵化的和有局限的。

在教育教学经验的基础上进行反思，对教师专业发展具有以下功能：

(1) 反思使教师重新找回失去的自我，相信自己才是处理自己问题的专家；

(2) 反思使教师隐藏在自己心中的教育思想得以激活；

(3) 反思是充分挖掘自己专业发展资源的主要方式。

结合自己的实际体会。

【命题立意】考查对教学反思的理解。★★★★