

2010 年江苏省无锡滨湖区教师招聘考试真题答案

一、单项选择题

1. D【解析】第一个提出教学相长思想的论著是《学记》。

【命题立意】本题主要考查考生对《学记》内容的记忆。★★★★

【错因分析】容易将《学记》与《论语》相混淆。

2. A【解析】教师中心论的代表者是赫尔巴特，儿童中心论的代表者是杜威。

【命题立意】本题主要考察教师中心论和儿童中心论。属于教育学部分常考题。★★★★

【错因分析】知识点记忆不全面。

3. D【解析】表现性评价指对学生日常的表现进行的评价，他不仅仅得出学生学习成绩的结论，而且还指出学生的其他特点，是对学生进行全面评价的一种手段。

【命题立意】本题考查评价的分类。★★★

【错因分析】对各个类型的评价理解不深入。

4. C【解析】每个学生都有自己的隐私，教师检查学生的私人物品和信件侵犯了学生的隐私权。

【命题立意】本题考察学生的权利。★★★★

【错因分析】本题容易选择人格尊严权。两者的差别是是否人格受到侵犯。

5. B【解析】根据课程的自主程度，学生学习的课程可以分为必修课程和选修课程。

【命题立意】本题考查学生课程的分类。★★★

【错因分析】略。

6. A【解析】教育活动的两个最基本要素是教育者和受教育者。

【命题立意】本题考察教育活动的基本要素。★★★

【错因分析】教育活动的三个基本要素是教育者、受教育者和教学内容。两个基本要素是教育者和受教育者。教科书属于教育内容。

7. C【解析】合作学习是通过小组内成员的相互协作而进行的学习。它的第一步便是将班级分为小组。

【命题立意】本题考查合作学习的特点。★★★

【错因分析】自主、探究和体验学习都不需要先分组。只有合作学习以小组形式进行。

8. D【解析】教师通过活动获得教学的反馈信息的阶段是教学的检查知识阶段。

【命题立意】本题考察教师教学过程的阶段。★★

【错因分析】略。

9. B【解析】上课过程中，教师直接与学生发生相互作用。

【命题立意】考察考生对教学的几个过程的理解。★★

【错因分析】略。

10. C【解析】力行近乎仁指的是教师应该身体力行为学生作出表率。从而对学生进行德育。

【命题立意】本题考察德育的原则。★★★★

【错因分析】略。

11. A【解析】个性心理特征分为能力、气质和性格三部分，气质和性格又统称为人格。

【命题立意】本题考察个性心理特征的组成。★★★

【错因分析】对心理现象的组成以及结构记忆不清楚。

12. A【解析】遗忘的进程是先快后慢。

【命题立意】主要考察考生对艾宾浩斯遗忘曲线的记忆，是心理学中的常考点。★★★★

【错因分析】记忆不清。

13. C【解析】一边听课一边记笔记表明了学生的注意分配能力很强。

【命题立意】主要考察注意的品质。★★★★

【错因分析】对注意的几个品质理解不透，相互混淆。

14. D【解析】智力的核心是抽象思维能力。

【命题立意】考察智力的核心成分。★★★

【错因分析】本题容易误选其他几个选项。

15. A【解析】形象思维是借助头脑中的表象进行思维的一种形式。

【命题立意】本题考察思维的类型及各种思维类型的特点。★★★

【错因分析】对思维类型理解不深入。

16. A【解析】个体的学龄时期分为学龄初期、学龄中期和学龄晚期。它们分别对应童年期、少年期和青年期。

【命题立意】考察儿童的年龄阶段划分。是心理学部分常考点。★★★

【错因分析】对学龄阶段划分掌握不熟练。

17. B【解析】新课改的三维目标理论是知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观。

【命题立意】考察新课改的三维目标理论。★★★★

【错因分析】记忆不清。

18. A【解析】意志力属于个体的心理特征，是心理活动的非智力因素。

【命题立意】本题考查影响学习的因素。★★★

【错因分析】对智力与非智力因素分辨不清楚。容易误选注意力。注意力属

19. D【解析】新课程改革为了增强课程的多样性和适用性，实行国家、地方、学校三级课程管理体制。

【命题立意】本题考查新课改的三级管理体制。★★★★

20. B【解析】学习动机缺失最主要的表现是厌学，其他选项都是学习动机缺失的次要表现。

【命题立意】考察厌学的相关知识。★★★★

【错因分析】容易误选 A，成绩差有多种原因，学习动机缺失只是其中的原因之一。

21. A【解析】对偶故事法主要是采用讲故事的方式促进儿童去分析道德问题，提高道德判断能力。故而，对偶故事法所依据的德育模式是认知模式。

【命题立意】考察德育模式。★★★

【错因分析】对德育的各个模式理解不清楚。

22. C【解析】人格特征中最核心的部分是性格。

【命题立意】考察人格的结构及其各个部分的特点。★★★★

【错因分析】容易误选 B。性格是后天形成的，具有道德评价的特点，故而

23. A【解析】布鲁纳主张学生进行发现学习，提出了发现学习法。

【命题立意】考察教育心理学中的学习理论。★★★★

【错因分析】对各种学习理论不熟悉。

24. B【解析】变式指改变事物的非本质特征，保留事物的本质特征得到的例子，该例子有利于学生掌握事物的本质特征。

【命题立意】考察变式的定义。★★★

【错因分析】变式的定义掌握不牢固，出现错选。

25. B【解析】品德的心理结构包括四个成分，道德认识、道德体验、道德意志和道德行为。

【命题立意】考察品德的心理结构。★★★★

【错因分析】略。

二、多项选择题

1. BC【解析】略。

【命题立意】考查外铄论的代表人物。★★★

【错因分析】知识掌握不够充分。

2. ABC【解析】略。

【命题立意】考查布鲁姆的教育目标分类。★★★★

【错因分析】注意掌握布鲁姆和加涅的教育目标分类。

3. ABC【解析】学校的精神文化包括三个基本成分，他们是认知成分、情感成分和价值成分。

【命题立意】本题考查学校精神文明方面的知识。★★

【错因分析】记忆不准确。

4. BCD【解析】略。

【命题立意】考查教育目的的层次结构。

【错因分析】基础知识掌握不足。

5. ABCD【解析】教育的功能主要体现在四个方面，政治功能，经济功能，科技功能和文化功能。

【命题立意】考查对教育功能的记忆。★★

【错因分析】略。

6. ABCD【解析】教师的职业角色十分多元，包括研究者、示范者、朋友、授业者等角色。

【命题立意】考查对教师职业角色的记忆。★★★

【错因分析】本题易漏选 A，教师除了教书育人之外，也进行教育行动研究。

7. AB【解析】少年期的学生正处于青春发育期，身体和心理都发生着显著变化。家长和教师如果处理不好这一时期与儿童的关系，可能会放大孩子的问题。

【命题立意】考查中小學生心理发展的阶段特征。★★★

【错因分析】基础知识掌握不充分。

8. AC【解析】

【命题立意】本题考察班级管理中班主任的领导力知识点。★★★

9. ABC【解析】新课改的课程目标为三个方面：知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观。

【命题立意】本题考察新课改的课程目标。是非常重要的考点。★★★★

【错因分析】考生容易错误记忆新课改的三维目标。

10. BD【解析】21 世纪是一个更开放、更多元、知识经济竞争激烈的社会。21 世纪的教育有终身化、全民化、民主化、多元化和个别化的特点。

【命题立意】本题考察 21 世纪教育的特点。在新课改中也是一个常考知识点。★★★

【错因分析】考生容易漏选。需要明确记忆。

11. BCD【解析】问题解决的基本特点是目的性、认知性和序列性。

【命题立意】本题考查问题解决的基本特点。★★

【错因分析】记忆错误。

12. AB【解析】略。

【命题立意】本题考察思维的特点。★★★

【错因分析】思维的过程是抽象和概括的过程。所以，答案不选 CD。

13. AB【解析】新《义务教育法》规定，学校不受学费和杂费。

【命题立意】考查新《未成年人保护法》相关知识点。★★★

【错因分析】注意将新老两部《未成年人保护法》作区别。

14. ABC【解析】根据青少年身心发展特点，《未成年人保护法》规定对青少年实行社会生活指导教育、心理健康辅导和青春期教育。

【命题立意】考查考生对《未成年人保护法》相关知识的记忆。★★

【错因分析】记忆不清，忽视了对《未成年人保护法》中较小知识点的记忆。

15. ABCD【解析】略。

【命题立意】考查考生对班级管理模式的记忆。★★

【错因分析】本题易漏选，需要加强记忆。

三、填空题

1. 学校 2. 癸卯学制 3. 基础教育课程改革纲要 4. 实用 5. 导生制
6. 校长 7. 意志过程 8. 社会环境 9. 内化 10. 资源管理 11. 九 12. 灵活性
13. 红梅朵朵迎春开 14. 不要迷恋哥，哥只是哥传说 15. 史蒂芬霍金

四、简答题

1. (1) 素质教育是面向全体学生的教育

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育

(4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

【命题立意】考查素质教育的相关内涵。★★

2. (1) 从理论上来说，多元智能理论认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这一理论看到了不同学生身上存在的优势智能不同，从而支持了关注学生的个别差异。

(2) 从实践上说。在教育教学实践中，多元智能理论提倡因材施教，并且提出了训练学生不同智能的具体方法。有效地为关注学生的个别差异提供了支持。

【命题立意】考察多元智力理论的意义。★★★★

3. (1) 提高学生知识储备的数量和质量；(2) 教授与训练解决问题的方法

和策略；（3）提供多种练习机会；（4）培养思考问题的习惯。

【命题立意】考察问题解决能力的培养。★★★

五、案例分析题

我认为李老师的做法并没有错误。原因有二，首先，他对学生的错误并没有直接提出批评，而是采用了一种巧妙的方法，即保护了学生的自尊心，又鼓励了学生的创造力。学习过程是一个不断尝试错误的过程，有了信心才可以不断地去尝试和提高。其次，他最后也指出了学生的翻译是错误的，并且告诉了同学们正确的答案。通过这种方法传授知识，在一种趣味的学习氛围之中，有利于学生对知识的记忆。

李老师的师傅的观念和李老师之所以存在差别。原因在于两种不同的教学观。李老师的师傅认为教学的目的是促进学生在考试中获得好成绩。而李老师认为，教学的目的不但是为了学生取得好的成绩，还在于培养学生的创造性，激励学生的学习积极性。新课程改革要求教师应该建立新的教学观。首先，教学是课程创生和开发的过程。其次，教学是师生交往、积极互动和共同发展的过程。再次，教学过程重于结论。最后，教学更为关注人而不止是学科知识。李老师的观点符合新课程要求的教学观。

六、作文题（略）