

新课程下的学习方式

一、学习方式的概念

学习方式是指学生在完成学习任务过程中基本的行为和认知的取向。学习方式不是指具体的学习策略和方法。通常情况下，学习方式主要有接受学习和发现学习两种。在接受学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，学生是知识的接受者；在发现学习中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值，彼此是相辅相成的关系。采用什么样的学习方式与教育者对学生的角色定位有关。

二、传统的学习方式

传统的学习方式过分突出和强调了接受与掌握，冷落和忽视了发现与探究，学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智力，摧残人的学习兴趣和热情，不仅不能促进学生发展，反而会成为学生发展的阻力。

传统的学习方式显然不利于学生的发展，亟需改革。转变学习方式，就是要把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动突显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。因此，强调发现学习、探究学习、研究性学习，成为本次教学改革的一个重要特征。

三、学习方式变革的意义

1. 顺应了时代发展的要求

在新世纪，学习将成为人们实现自我的途径。学会认知、学会做事、学会共同生活(即学会合作)、学会生存(即学会发展)是新时代对人的基本要求，也是我国全面推进素质教育中学校教育要努力实现培养目标。

2. 变革学习方式有利于学生的全面发展

人类生来就对世界充满好奇心,热爱学习是人的生命本性。每个人通过学习,认识事物、掌握本领,就能跨越时空去追溯远古、遐想未来,由此可体验到人生的自由境界,何等美妙而快乐。

人类处于生物发展的最高阶段,人的行为百分之九十以上都是学习的结果,人的学习既要传承文明又要开拓创新,这样才能推动人类社会不断向前发展。学生的学习是人类学习的一种特殊形式和一个特殊阶段,他们的学习不仅是为了生存,更重要的是为了认识世界、改造世界。因此学生的学习也是一项创新性的活动。

四、新课程中的学习方式

目前,新课程中的学习方式主要有探究学习、合作学习、自主学习等。

1.探究学习

探究学习也称发现学习。学习过程除了被动接受知识外,还存在大量的发现与探究等认识活动。新课程要求学习方式的转变就是要学生转变单一的被动接受式的学习,把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来,使学习过程更多地成为学生发现问题、分析并解决问题的过程。探究学习或发现学习是体现学习的真正价值、实现有意义学习的一种重要的学习方式。

2.合作学习

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习的展开往往是在自学基础上进行的小组合作学习和小组内讨论。小组合作学习首先要制定一个小组学习目标,然后通过合作活动对小组总体表现进行评价。此外,还可以在小组合作学习的基础上进行全班交流或全校交流。

合作学习对学生的学习和认知有积极意义。首先,合作学习能够激发创造性,有助于培养学生的合作意识和合作技能;其次,合作学习有利于学生之间的交流沟通,有利于培养团队精神,凝聚人心,增进认识和理解;最后,合作学习能够促使学生不断反省,不断提高。

3.自主学习

自主学习关注学习者的主体性和能动性,是学生自主而不受他人支配的学习方式。主动性是自主学习的基本品质,它在学生学习活动中表现为“我要学”。

“我要学”一方面表现为学习兴趣,另一方面表现为学习责任。只有学生自觉地担负起学习的责任时,学习才是一种真正的自主学习。

自主学习也是一种元认知监控的学习。自主学习要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应,它突出表现在学生对学习的自我计划、自我调整、自我指导和自我强化上。培养学生对学习的自我意识和自我监控并使之养成习惯,是促进学生自主学习的重要因素。

五、新课程中学习方式的基本特点

新课程中的学习方式,较之以往的学习方式,具有如下特点:

1.主动性

主动性是新课程学习方式的首要特性,它对应于传统学习方式的被动性,二者在学生的具体学习活动中表现为“我要学”和“要我学”。“我要学”是基于学生对学习的一种内在需要,“要我学”则是基于外在的诱因和强制。只有当学习的责任真正地从教师身上转移到学生身上,学生自觉地担负起学习的责任时,学生的学习才是一种真正有效学习。

2.独立性

独立性是新课程学习方式的核心特性，它对应于传统学习方式的依赖性。如果说主动性表现为“我要学”，那么独立性则表现为“我能学”。每个学生，除有特殊原因外，都有相当强的潜在的和显在的独立学习能力，不仅如此，每个学生同时都有一种独立的要求，都有一种表现自己独立学习能力的欲望，他们在学校的整个学习过程也就是一个争取独立和日益独立的过程。新课程要求我们教师充分尊重学生的独立性，积极鼓励学生独立学习，并创造各种机会让学生独立学习，从而让学生发挥自己的独立性，培养学生独立学习的能力。

3.独特性

每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考和解决问题的方式。多元智力理论指出：每个人的智慧类型不一样，他们的思考方式、学习需要、学习优势和风格也不一样，因此每个人的学习方式是不同的。这就意味着我们在提倡转变学习方式时，要尊重每一个学生的独特个性和具体生活，为每个学生富有个性的发展创造空间。独特性因此成为新课程学习方式的重要特性。

4.体验性

体验是指由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识。体验使学习进入生命领域，因为有了体验，知识的学习不再仅仅属于认知、理性范畴，它已扩展到情感、生理和人格等领域，从而使学习过程不仅是知识增长的过程，同时也是身心和人格健全与发展的过程。体验性是现代学习方式的突出特征，在实际的学习活动中，它表现为强调身体性参与、重视直接经验等。

5.问题性

问题是科学研究的出发点,是开启任何一门科学的钥匙。学生学习同样必须重视问题的作用,新课程学习方式特别强调问题在学习活动中的重要性。一方面,新课程强调通过问题来进行学习,把问题看做是学习的动力、起点和贯穿于学习过程中的主线;另一方面,新课程强调通过学习来生成问题,把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。这里需要特别强调的是问题意识的形成和培养。问题意识是指问题成为学生感知和思维的对象,从而在学生心里形成的一种求知状态。问题意识会激发学生强烈的学习愿望,从而促进学生注意力高度集中,积极主动地投入学习;问题意识还可以激发学生勇于探索、创造和追求真理的科学精神。

6.交往性

交往是指主体之间的相互作用、相互交流、相互沟通、相互理解,这是人基本的存在方式。学习不仅是一种个体获得知识和发展能力的认识过程,同时也是一种人与人之间的交往过程。人正是在交往中,在与他人的互动中生活着,并通过交往学习生存所需要的知识、技能、经验等,形成积极的人生观和主动的生存方式,发展人之所以为人的一切方面,获得人的本质。

7.创新性

创新表现为和超越,它主要针对已有的东西,即书本上呈现的东西、教师讲的东西和学生自己已经掌握的东西。学生不唯书、不唯师,敢于和善于质疑,批判和超越书本和教师,这是创新素质的突出表现;学生不唯己,不守旧,敢于和善于打破已有知识经验的制约和思维定式的束缚,不断否定自我、更新自我、超越自我,另辟蹊径,独树一帜,这同样是创新素质的突出表现。新课程鼓励学生学习创新,致力于把学生培养成为具有创新素质的人。

上述几个特点是相互联系、相互包含的，是从不同角度提出的一个有机统一的整体。我们必须从整体的高度来全面把握现代学习方式的精神实质，唯有如此，才能有效地促进学生学习方式的转变。

苏程学校
WWW.SCEEA.ORG